ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.19 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Екатеринбург

2023 г.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Габидуллина Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» | 4 |
| 2.Структура и содержание учебной дисциплины | 9 |
| 3.Условия реализации учебной дисциплины | 16 |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 18 |

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.19 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | - владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации);<br>- владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры;<br>- владеть культурой межличностного общения | - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов | - взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями;<br>- владеть культурой межличностного общения;<br>- владеть техникой переговоров, устного общения с | - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты |

| | | |
|---|---|---|
| | клиентом, включая телефонные переговоры;<br>- владеть техникой количественной оценки и анализа информации;<br>- владеть методикой хранения и поиска информации;<br>- вести документацию, хранение и извлечение информации;<br>- пользоваться компьютерными программами бронирования туров;<br>- осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа;<br>- собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные;<br>- формировать банки данных | различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **84** |
| **в т.ч.** | |
| **1. Основное содержание** | **64** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 16 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 6 |
| индивидуальный проект *(да/нет)*** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | | **14** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. | *2* | *ОК 05* |
| | Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | *2* | *ОК 05* |
| | Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | *2* | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой | | *ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа № 2. Принципы русской орфографии | | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **32** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.<br>Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | *2*<br>*2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа № 3. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.<br>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | *2*<br>*2* | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.4. Имя | **Основное содержание** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.<br>Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | *ОК 04; ОК 05* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа № 4. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Основное содержание** | ***2*** | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.<br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.<br>Правописание суффиксов деепричастий. | *2*<br>*2* | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. | *2* | *ОК 04; ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | *2* | |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическая работа № 5. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **18** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 6. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | *2* | *ОК 04; ОК 05* |
| | Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | *2* | |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 7. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Основное содержание** | ***4*** | |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.<br>Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | *2*<br>*2* | *ОК 05; ОК 09* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 8. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | | |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **14** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>*ПК 1.1.; ПК 2.1.* |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.<br>Посещение мастерской «Стойка приема и размещения гостей с модулем онлайн бронирования». | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09*<br>*ПК 1.1.; ПК 2.1.* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 9. Терминология и профессиональная лексика. Язык | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальности. Отраслевые терминологические словари. Составить текст-описание мастерской, используя профессиональные жаргоны | | |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.; ПК 2.1.* |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.; ПК 2.1.* |
| | **Практические занятия:** | ***2*** | |
| | Практическая работа № 10. Составить словарь профессиональных терминов | | |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | ***2*** | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности – поиск рекламных объявлений на электронных ресурсах | | *ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1.; ПК 2.1.* |
| | **Практические занятия:** | *2* | |
| | Практическое занятие № 11. Виды документов в конкретной специальности. Найти и исправить ошибки в рекламных текстах | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| | **Всего:** | ***84*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарн-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- печатные и электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятии информации:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
  - в печатной форме на языке Брайля;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по

вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения


1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 480 с. - ISBN 978-5-09-101460-0
3. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-101461-7
4. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0


*Интернет-ресурсы:*


1. Орлова, Н. М. Введение в языкознание: учебное пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015513-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039266
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 376 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01288-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040869
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. -

Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2040870
4. Министерство образования и науки Российской Федерации - http://минобрнауки.рф/
5. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

## 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.1. Оформлять | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| и обрабатывать заказы клиентов | | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЛИТЕРАТУРА

г. Екатеринбург, 2023 г.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Михайлова И.С, преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»…….. 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……... 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины... 38
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……... 40

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1) личностных, включающих:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметных, включающих:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметных, включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.2.

## Общие компетенции и планируемые результаты

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие (личностные, метапредметные (УУД))** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным текстам. | **В части трудового воспитания**:<br>– готовность к труду, Осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщение;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия деятельности;<br>– развивать креативное мышление при | **1)** осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>**2)** осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовной-нравственным развитием личности;<br>**4)** знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>**5)** сформированность умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>**10)** уметь сопоставлять произведение русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |

| | | |
|---|---|---|
| | решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия**:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | **В части ценности научного познания**:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между | **9)** владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличие в нём подтекста) с использованием теоретики литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>**12)** владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представлений и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсы сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационный переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (Объём сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;<br>**13)** уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| **ОК 03.** Планировать и | **В части духовно-нравственного воспитания:** | **3)** сформировать устойчивый интерес к чтению как |

| | | |
|---|---|---|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | – сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого ОУДущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>– давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б)самоконтроль**:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно | средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>**6)** способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>**7)** осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>**8)** сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| **ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | – готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**б) совместная деятельность:**<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в | **2)** осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>**8)** сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |

| | | |
|---|---|---|
| | условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В части эстетического воспитания:**<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными** | **8)** сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>**9)** владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>**11)** сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |

| | | |
|---|---|---|
| | **действиями:**<br>**а) общение:**<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | |
| **0К О6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>**в части гражданского воспитания:**<br>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, | **3)** сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>**5)** сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|---|---|---|
| | расовым, национальным признакам;<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>**в части патриотического воспитания:**<br>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>**освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);**<br>– способность их использования в познавательной и социальной практике, | |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | – наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**в части ценности научного познания:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному | **12)** владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| **ПК 1.1**. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | - техника количественной оценки и анализа информации;<br>- техника переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры. | - теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии;<br>- этика делового общения. |
| **ПК 1.2**. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | - основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных;<br>- основы охраны здоровья, санитарии и гигиены. | - теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой групп;<br>- основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***108*** |
| В т. ч. | |
| **Основное содержание** | **100** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 76 |
| практические занятия | 10 |
| самостоятельная работа | 8 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 14 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Теоретическое занятие 1.** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| **Раздел 1.**<br>**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | | **6** | |
| **Тема 1.1**<br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 2.** Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | 2 | |
| **Тема 1.2**<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841) | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 3.** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.<br>*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон»,<br>«И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»<br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.<br>*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...»,<br>«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон»,<br>«И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | **Практическое занятие 1**: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 1.3**<br>«Дело мастера боится» | **Содержание учебного материала:** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | | |
| | **Практическое занятие 2**: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах в сфере туризма и гостеприимства, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 2**<br>**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | | **38** | |
| **Тема 2.1**<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823 — 1886) | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 4.** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. | 2 | |
| | **Теоретическое занятие 5.** Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве". | 2 | |
| **Тема 2.2**<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 6.** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 1.** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2.2.1**<br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | **Практическое занятие 3**: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии «Менеджер в сфере туризма» и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри; и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. Поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883)<br>«Отцы и дети» | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 7**. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |
| | **Практическое занятие 4**: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее), рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее) | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях | **Теоретическое занятие 8.** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык<br>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК Об, 0К09 |
| **Тема 2.5**<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866) | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 9.** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Теоретическое занятие 10.** Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | |
| **Тема 2.6** Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | **Теоретическое занятие 11.** «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 2.** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2.6.1** «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | **Теоретическое занятие 12.** Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совершенствования в профессии/ специальность | профессиональной деятельности. | | |
| | **Практическое занятие 5**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...» | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 2.7** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |
| Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | **Теоретическое занятие 13**. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...»,«Да, наша жизнь текла мятежно...»,«Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Самостоятельная работа 3.** Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |
| **Тема 2.8** | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет | **Теоретическое занятие 14.** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 15.** Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...»,«Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | |
| **Тема 2.9** | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904) | **Теоретическое занятие 16.** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX- начала XX века: от Островского к Чехову.<br>Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Практическое занятие 6**. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | ОК 06, 0К09 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 2.9.1**<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Роль профессии в положении человека в социуме. *Резюме* как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и поОУДить пригласить вас на личную встречу.<br>Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | **Практическое занятие 7**: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов: САНПиН, договор, резюме). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.**<br>**«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | | **16** | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| **Тема 3.1**<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | **Теоретическое занятие 17.** Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель- лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| **Тема 3.2** Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 18.** *Александр Иванович Куприн* (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть *«Олеся».* Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ *«Гранатовый браслет».* Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна.<br>«Гранатовый браслет» в кино(А.Роом,1964) | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| **Тема 3.3** Герои М. Горького в поисках смысла жизни | **Теоретическое занятие 19.** *Максим Горький* (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль».* Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| **Тема 3.4** | **Теоретическое занятие 20.** *От реализма – к модернизму* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Серебряный век: общая характеристика и основные представители | *Серебряный вею.* Происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>*Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт («Я* – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»).<br>*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).<br>*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в ОУДущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие<br>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| **Тема 3.5**<br>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 21.** *Александр Александрович* Блок (1880—1921). Сведения из биографии поэта.<br>*«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «0 доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовой»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение ОУДущего в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | |
| **Тема 3.6**<br>Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 22.** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893 – 1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>*«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*<br>*Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих *«Облако в штанах».* Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 | |
| **Тема 3.7**<br>Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенин | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 23.** *Сергей Александрович Есенин* (1895-1925)<br>*(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Л покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине».*<br>«Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 4.** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 4.1**<br>Исповедальность лирики<br>М. И. Цветаевой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 24.** *Марина Ивановна Цветаева* (1892-1941) Сведения из биографии.<br>*«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Угонкой проволоки над волной овсов…»* (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 | |
| **Тема 4.2**<br>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 25.** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар».* И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | 2 | |
| **Тема 4.3**<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 26.** *Анна Андреевна Ахматова* (1889-1966) Сведения из биографии.<br>*«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*<br>*Лирика.* Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 4.3.1**<br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | |
| | **Практическое занятие 8**: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для гостей города Екатеринбурга и Свердловской области. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Тема 4.4**<br>*«Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков* | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 27.** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891-1940)<br>«Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>*Или*<br>роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | 2 | |
| **Тема 4.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон» | **Теоретическое занятие 28.** *Михаил Александрович Шолохов* (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| **Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века** | | **4** | |
| **Тема 5.1**<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 29.** *Борис Леонидович Пастернак* (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>*«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не ОУДет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не ОУДет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>*Александр Трифонович* Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>*«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Яубит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «0 сущем»*<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | |
| **Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века** | | **12** | |
| **Тема 6.1**<br>Тема Великой Отечественной войны в литературе | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 30.** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924—2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 2 | |
| | **Практическое занятие 9**: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |
| **Тема 6.2**<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 31.** А. *И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т.* Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>*Александр Исаевич Солженицын* (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | | |
| **Тема 6.3** Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 32.** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937-2015)<br>Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>*Василий Макарович Шукшин* (1929-1974)<br>Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | 2 | |
| | **Практическое занятие 10**: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 6.4** «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | |
| | **Практическое занятие 11**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | | |
| ***Основное содержание*** | | | |
| **Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 7.1**<br>Лирика: проблематика и образы | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 33.** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>*Иосиф Александрович Бродский* (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии политературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.<br>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>*Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2 | |
| **Тема 7.2**<br>Драматургия: | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |
| | **Теоретическое занятие 34.** *Александр Валентинович Вампилов* (1937-1972) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| традиции и новаторство | *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом»* - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы<br>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | ОК 06, 0К09 |
| **Раздел 8. Литература второй половины XX – начала XXI века** | | **4** | |
| **Тема 8.1.** Проза второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 35.** Роман Ф.А. Абрамов «Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие; Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санькя» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. | 2 | |
| **Тема 8.2.** Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 36.** Стихотворения.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие. | | |
| **Раздел 9. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 9.1**<br>Поэзия и проза народов России | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 37.** Рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | |
| **Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века** | | **6** | |
| **Тема 10.1**<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09 |
| | **Теоретическое занятие 38.** *Рэй Брэдбери* (1920-2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед ОУДущим («эффект бабочки» - *«И грянул гром»).* Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - *«Вельд»).* Сочетание сказки и фантастики<br>*Зрнест Хемингуэй* (1899-1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. | 2 | |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | |
| **Тема 10.2**<br>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, 0К09<br>ПК 1.1, ПК 1.2 |
| | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). | | |
| | **Практическое занятие 12**: Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия. Перспективность профессий, связанных с сельским, внутренним и внешним туризмом. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***108*** | |

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

### 3.1 Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащённый техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки. Библиотека (фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.2 Основные источники

1. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л Вольнова ; Издательский центр «Академия». – М. : 2020. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9411-6 (Ч. 1)
2. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / Г. А. Обернихина, [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с. Литература : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко ; Издательский центр «Академия». – М. : 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-9412-3 (Ч. 2)

3.2.3 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Универсальная научно-популярная энциклопедия Кругосвет : официальный сайт. – URL:. - Текст : электронный.
2. Официальный сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : официальный сайт. – Новая образовательная среда. - URL http://school-collection.edu.ru/. – Текст : электронный.
3. Официальный сайт Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: http://gramota.ru/. – Текст : электронный

**3.3 Особенности обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

– индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;

– печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;

– обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

– предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

– исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;

– акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;

– многократного повторения ключевых положений учебной информации;

– подачи материала на принципах мультимедиа;

– максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);

– регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

– психологическая настройка;

– аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);

– визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);

– кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);

– активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

– фиксации педагога на собственной артикуляции;

– использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

– обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7.2.8.2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | – наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>– наблюдение за выполнением практической работы;<br>– контрольная работа;<br>– выполнение заданий на<br>– дифференцированном зачете |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>РЗ, Темы 3.1, 3.2. 3.3. 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ОК 04.** Эффективно | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с | |

| | | |
|---|---|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р7, Темы 7.1, 7.2.<br>Р8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ОК 09**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р5, Темы 5.1,<br>Р6, Темы 6.1, 6.2, П/о-с<br>Р7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1, 8.2<br>Р9, Темы 9.1<br>Р10, Темы 10.1, П/о-с | |
| **ПК 1.1** Планировать текущую | Р1, Тема 1.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | Р2, Тема 2.2.1, 2.9.1<br>Р4, Тема 4.3.1<br>Р6, Тема 6.4<br>Р10, Тема 10.2 | |
| **ПК.1.2** Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг | Р1, Тема 1.3<br>Р2, Тема 2.2.1, 2.9.1<br>Р4, Тема 4.3.1<br>Р6, Тема 6.4<br>Р10, Тема 10.2 | |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИСТОРИЯ

г. Екатеринбург, 2023 г.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Анкудинова К.В., преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 34
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 34

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательнаядисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а)базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторическиеисточникиразныхтипов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) поисторииРоссииизарубежныхстранXX–начала XXI в., оцениватьихполнотуидостоверность, соотносить с историческим периодом; выявлятьобщееиразличия; привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическим иисточниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту идостоверностьинформацииисточкизренияеесоответствияисторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и |

| | | |
|---|---|---|
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | -приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия вподготовкеучебныхпроектовпоновейшейистории, втомчисле–нарегиональномматериале |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | (сиспользованиемресурсовбиблиотек, музеевит.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,<br>национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеаловгуманизма, демократии, мираивзаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономическихпроцессахXX–начала XXI в., знаниедостиженийстраныиеенарода;<br>умениехарактеризоватьисторическоезначениеРоссийскойрево люции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и |

| | | |
|---|---|---|
| общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности | коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине идругихважнейшихсобытийXX–начала XXI в.; особенностиразвитиякультурынародовСССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизироватьисторическуюинформациювсоответствиисзаданнымикритериями; сравниватьизученные исторические события, явления,процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги; соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссии в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ичеловечествавцеломвXX–начале XXI в.; |

| | | |
|---|---|---|
| | перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россииизарубежныхстран XX–начала XXI в.; сопоставлятьинформацию, представленнуювразличныхисточниках;<br>формализоватьисторическуюинформациюввидетаблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народапризащитеОтечества, готовностьдаватьотпорфальсификациямроссийскойистории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России имиравXX–начале XXI в.; выдающихсядеятелейотечественнойивсемирнойистории;<br>важнейшиедостижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах<br>ПК 2.2 Сопровождать | - знать историю региона, его роль в истории России и мира; памятники истории, культуры и природы, имеющие познавательную ценность и представляющие туристический интерес. | - уметь выявлять памятники конкретного исторического периода, связывать их появление с историей страны, составлять экскурсионный маршрут<br>- уметь рассказать об истории достопримечательности, сопровождать группу туристов на маршруте |

| | | |
|---|---|---|
| туристов при прохождении маршрута (по видам туризма). | | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **136** |
| **Основное содержание** | **136** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| практические занятия | 32 |
| в т. ч. Профессионально-ориентированное содержание | 14 |
| самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачёт) | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Блоки Великих держав.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 2 | |
| | **Причины, начало и ход Первой мировой войны.** Стремление великих держав к переделу мира.Цели и планы сторон.Позиционная война. Боевые действия нафронтах. Изменения в составе воюющих блоков.<br>Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Завершение Первой мировой войны. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Великая Российская революция**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 2 | |
| | **Весна - лето 1917 г.** Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков.Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 1.3.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Причины и этапы Гражданской войны в России.**<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция.<br>Социальная и культурная политика советской власти. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Революция и Гражданская война на Урале: возможность использования истории в туристических целях (выявление памятников, исторических мест, составление маршрутов в Екатеринбурге или населённых пунктах по выбору студента). | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | 2 | |
| **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**<br>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Политизация армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.<br>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939).СССР в 1920–1930-е годы** | | **28** | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **РСФСР в начале 20-х гг.**<br>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921-1922 гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР**.** Принятие Конституции СССР 1924 г. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.<br>Социальная политика большевиков. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Противоречия политики НЭПа.Однопартийная политическая система. | 2 | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Индустриализация в СССР.** Перестройка экономики плана. Форсированная индустриализация.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Органы госбезопасности и их роль. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание.** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Урал и индустриализация: возникновение новых городов и промышленных гигантов. Перспективы индустриального туризма (Выявление объектов 30-х – 40-х гг. и представление возможности их использования) | 2 | |
| **Тема 2.3.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Культурная революция.**<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.<br>Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Наступление на религию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в культуре. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса.<br>Всеобщее среднее образование. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Соцреализм. Культура 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.<br>Повседневность 1930-х гг. Из деревни в город: последствия переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Памятники культуры (архитектуры, скульптуры, изобразительного искусства) 30-х на Урале как объекты туристического интереса | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Мир в 1918-1939 гг**.: от войны к миру.Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система.<br>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Возникновение и распространение фашистских режимов в Европе. Приход фашистов к власти в Италии.Становление нацизма в Германии. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | 2 | |
| | **Международные отношения в 1920-1930-х гг.**<br>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе. Судетский кризис. Мюнхенский сговор. Японо-китайская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | |
| | **Внешняя политика СССР в 1920-е гг**. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский сговор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Германией в 1939 г. Война с Финляндией. Включение в состав СССР западных территорий. | | |
| | **Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.**<br>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. | | 2 | |
| **Развитие культуры в 1914-1930-х гг.**<br>Научные открытия первых десятилетий XX в. Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.<br>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | | 2 | |
| **Создание "нового человека"**. Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. | | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы** | | **22** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.1.** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | **Начало Второй мировой войны.** Причины Второй мировой войны. Начало Второй Мировой войны.<br>Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Битва за Москву. Итоги Московской битвы. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Коренной перелом в войне.** Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Окружение и разгромнемецкой группировки под Сталинградом. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.<br>СССР и союзники.<br>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2 | |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Эвакуация предприятий и населения на Урал. Предприятия и отрасли, возникшие благодаря эвакуации. Быт во время эвакуации. Работа с источниками. | 2 | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Основное содержание** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| **Тема 3.4.** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Вторая половина Великой Отечественной войны**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Открытие второго фронта в Европе**. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников<br>Создание ООН. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост".Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. | | 2 | |
| За линией фронта. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях.Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,ОК 06<br>ПК 2.1, 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир*** | | **38** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.**<br>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны. Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Соединенные Штаты Америки. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти. Социальные движения. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. | 2 | |
| | **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Начало европейской интеграции. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | 2 | |
| | **Страны Центральной и Восточной Европы** во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| ***Тема 4.2. СССР в 1945–*** | **Основное содержание** | **2** | ОК 02<br>ОК 05 |
| | **Последствия войны для советского общества**. Разруха. Демобилизация армии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***1953 гг.*** | Репатриация.<br>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации. Советский атомный проект. Начало гонки вооружений. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Послевоенные репрессии.<br>Сохранение военного трудового законодательства на период восстановления.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание СЭВ. Создание по инициативе СССР ОВД. Война в Корее | | ОК 06 |
| ***Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Смена политического курса**. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Утверждение власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Реформы в промышленности.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| ***Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). | 2 | |
| | **Новые вызовы внешнего мира**. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Разрядка** международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. | 2 | |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Становление и развитие внутреннего и международного туризма в СССР как новой отрасли | 2 | |
| ***Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).**<br>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.<br>Гласность и плюрализм. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Объединение Германии. Начало вывода советских войск. Завершение холодной войны.<br>XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. «Демократы» первой волны, их лидеры и программы. | 2 | |
| | **Последний этап перестройки**: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Декларация о государственном суверенитете РСФСР**. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Программы перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 | |
| | **Практические занятия. Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | Урал в годы «перестройки»: наследие своеобразной культуры на карте города | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.**<br>**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии**. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК2.1, ПК2.2 |
| **Страны Ближнего Востока и Северной Африки**. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | | 2 | |
| **Страны Латинской Америки во второй половине XX в.**<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Организация Африканского единства. Сепаратизм. Гражданские войны и | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| этнические конфликты в Африке. | | | |
| **Предпосылки распада СССР**. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. | | 2 | |
| ***Раздел 5.***<br>***Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| ***Тема 5.1.***<br>***Становление новой России (1992–1999 гг.)*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Б.Н. Ельцин и его окружение**. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.<br>Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Разгон Верховного Совета. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. | 2 | |
| | **Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики**. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией.<br>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества*** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Современный мир**.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией.Европейский союз.<br>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.<br>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.<br>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.<br>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 | |
| | **Практические занятия.** | 2 | ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.2 |
| | **Профессионально-ориентированное содержание**<br>Урал в XXIв.: достижения, масштабные проекты, достопримечательности и точки притяжения. | 2 | |
| ***Тема 5.3.*** | Основное содержание | **10** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*** | **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало и продолжение реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президентство Д.А. Медведева. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Президентство В. В. Путина с 2012 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Конституционная реформа (2020). | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с терроризмом. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | 2 | |
| | **Государственный переворот на Украине 2014** г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. | 2 | |
| | **Россия и мир в XXI в.**Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |

| | | |
|---|---|---|
| Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. I съезд народных депутатов РСФСР. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 | |
| Наука,культура ирелигия России в конце XX - начале XXI в. Повышение роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и востребованность результатов их научной деятельности. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | |
| Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. | 2 | |
| Новый облик российского общества. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные демографические программы. | 2 | |
| **Промежуточная аттестаци**я (Дифференцированный зачёт) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Всего:** | **136** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. 1 Измозик, В. С. История России : 10-й класс : базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть 2 : учебник / В. С. Измозик. О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник ; под общ. ред. В. А. Тишкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. -224 с. - ISBN 978-5-09-101525-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090045 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Измозик, В. С. История России. 10 класс. В 2 частях. Часть 1 : учебник / В. С. Измозик, О. Н. Журавлева, С. Н. Рудник. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-101524-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090043 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. - Москва : Просвещение, 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-09-109830-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104825 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104822 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2023. - 301 с. - ISBN 978-5-09-109828-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2104823 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под. ред. А. О. Чубарьяна. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 224 с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-099397-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925509 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089876 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под общ. ред. В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с.: ил., карты. - ISBN 978-5-09-103597-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089871 (дата обращения: 06.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценкарезультатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, П-о/с<br>Р2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК 2.1, 2.2 | П-о/с | |

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Екатеринбург

2023

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Разработчик: Анкудинова К.В., преподаватель первой категории

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 23
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ..... 36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 38

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | Личностные результаты в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, | сформировать знания об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты в части овладения универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных<br>видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | сформировать знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых |

| | | |
|---|---|---|
| | б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических | 1) сформировать знания об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;<br>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; |

| | | |
|---|---|---|
| применять стандарты антикоррупционного поведения | ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, | значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно- |

| | | |
|---|---|---|
| | познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе |

| | | |
|---|---|---|
| | | российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной |

| | | |
|---|---|---|
| | | действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать |

| | | |
|---|---|---|
| | | неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные |

| | | |
|---|---|---|
| | практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2<br>Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | **Уметь:**<br>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)<br>Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры<br>Владеть культурой межличностного общения<br>**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства<br>Основы трудового законодательства Российской Федерации<br>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников<br>Теорию межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов | **Уметь:**<br>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями<br>Владеть культурой межличностного общения<br>Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры<br>Владеть техникой количественной оценки и анализа информации | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план |

| | | |
|---|---|---|
| | Владеть методикой хранения и поиска информации<br>Вести документацию, хранение и извлечение информации<br>Пользоваться компьютерными программами бронирования туров<br>Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа<br>Собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные<br>Формировать банки данных<br>**Знать:** Законодательство Российской Федерации в сфере туризма<br>Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности<br>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов<br>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги<br>Системы бронирования услуг<br>Организацию работы с запросами туристов<br>Требования к оформлению и учету заказов<br>Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов<br>Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций<br>Программное обеспечение деятельности туристских организаций<br>Этику делового общения<br>Основы делопроизводства<br>Правила внутреннего трудового распорядка<br>Правила по охране труда и пожарной безопасности | развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных |

| | | |
|---|---|---|
| | | задач;<br>-владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы**<br>**Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **79** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 49 |
| *практические занятия* | 16 |
| *самостоятельная работа* | 14 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **28** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 3 |
| *практические занятия* | 12 |
| *самостоятельная работа* | 8 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **12** | |
| ***Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК1.2* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Общество как система.** Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | **2** | |
| | ***Практическое занятие №1*** | **2** | |
| | **Многообразие путей и форм общественного развития.** Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. **Глобализация** и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | ***Профессионально ориентированное содержание***<br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность в сфере туризма и гостеприимства. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству. | 1 | |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Теоретическое обучение***<br>**Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | **2** | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | **Деятельность и ее структура.** Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | **2** | |
| | ***Самостоятельная работа*** | **2** | |
| | Конспект «Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения»<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Презентация «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение»<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере туризма и гостеприимства. | 1<br><br>1 | |
| ***Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 04*<br>*ОК 05* |
| | ***Практическое занятие №2***<br>**Познание мира.** Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству. | 2 | |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **10** | *ОК 03*<br>*ОК 05* |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Духовная культура личности и общества*** | ***Теоретическое обучение***<br>**Духовная деятельность человека.** Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству | 2 | *ОК 06*<br>ПК 2.1 |
| | ***Самостоятельная работа***<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Презентация «Этикет в профессиональной деятельности» | 2 | |
| ***Тема 2.2.***<br>***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03* |
| | ***Практическое занятие №3***<br>**Наука.** Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Особенности профессиональной деятельности в сфере туризма и гостеприимства | **2** | |
| ***Тема 2.3.***<br>***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Религия, её роль в жизни общества и человека.** Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| ***Тема 2.4.***<br>***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>**Конспект-схема «Искусство, его основные функции».** Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Образ специальности специалиста по туризму и гостеприимству в искусстве. | 2 | |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **26** | |
| ***Тема 3.1.***<br>***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 07*<br>*ПК 1.2* |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Роль экономики в жизни общества.** Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | |
| | ***Самостоятельная работа***<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Особенности разделения труда и специализации в сфере туризма и гостеприимства | 2 | |
| ***Тема 3.2.***<br>***Рыночные отношения в экономике.***<br>***Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Функционирование рынков.** Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. **Инфляция: причины, виды, последствия** | 2 | |
| | ***Практическое занятие №4***<br>**Рыночный спрос.** Закон спроса. Эластичность спроса. **Рыночное предложение.** Закон предложения. Эластичность предложения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа**<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2 | |
| ***Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ПК 1.2* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Рынок труда.** Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | ***Профессионально-ориентированное занятие №5***<br>Спрос на труд и его факторы в сфере туризма и гостеприимства. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки | **2** | |
| ***Тема 3.4. Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 03* |
| | **Профессионально-ориентированное занятие № 6**<br>**Предпринимательская деятельность в сфере туризма и гостеприимства**. **Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.** Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Основы менеджмента и маркетинга. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Конспект-схема «Предприятие в экономике»<br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. | 2 | |
| ***Тема 3.5. Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 09* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Экономика и государство.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Презентация «Налоговая система РФ»<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| ***Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | ***Профессионально ориентированное занятие №7***<br>**Региональная экономика и её особенности в сфере туризма и гостеприимства.**<br>Основные направления развития экономики в Уральском Федеральном округе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Кроссворд «Мировая экономика»<br>**Мировая экономика.** Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **12** | |
| ***Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Социальные общности, группы, их типы.** Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Положение индивида в обществе.** Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Престиж профессиональной деятельности.** Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 2 | |
| ***Тема 4.2.***<br>***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***Практическое занятие №8***<br>**Семья и брак.** Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| ***Тема 4.3.***<br>***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*<br>*ОК 06* |
| | ***Самостоятельная работа***<br>*Ответить на вопросы «*Миграционные процессы в современном мире*»*<br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| ***Тема 4.4.***<br>***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*<br>*ОК 05*<br>*ПК 2.1* |
| | **Социальные нормы** и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>**Социальный конфликт**. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | |
| | ***Профессионально ориентированное занятие №9***<br>**Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации** | 2 | |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **12** | |
| ***Тема 5.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 05* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Теоретическое обучение***<br>**Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.** Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 | *ОК 06* |
| | **Государство как основной институт политической системы.** Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 | |
| | ***Практическое занятие № 10***<br>**Федеративное устройство Российской Федерации.** Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. | **2** | |
| | **Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства**, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 | |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 03* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Теоретическое обучение***<br>**Политическая культура общества и личности.** Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>**Политические партии** как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | **2** | *ОК 04* |
| | ***Самостоятельная работа***<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>Презентация «Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества».<br>Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[1]*** | | **30** | |
| ***Тема 6.1. Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*<br>*ОК 05*<br>*ОК 09*<br>*ПК 2.1* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.**<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Правонарушение и юридическая ответственность**. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br>***Профессионально ориентированное содержание***<br>**Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности специалиста по туризму и гостеприимству** | 2 | |
| ***Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 07* |
| | **Практическое занятие №11**<br>**Конституция Российской Федерации.** Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.<br>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные | **2** | |
| | **Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.** Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>***В том числе профессионально ориентированное содержание***<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | **2** | |
| ***Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*<br>*ОК 05*<br>*ОК 06*<br>*ПК 2.1* |
| | ***Теоретические обучение***<br>**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>**Семейное право.** Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Трудовое право.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное занятие № 12**<br>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере туризма и гостеприимства | **2** | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Презентация «ФЗ Об образовании в РФ»<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | **2** | |
| ***Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*<br>*ОК 06*<br>*ОК 09* |
| | ***Теоретическое обучение***<br>**Административное право и его субъекты.** Административное правонарушение и административная ответственность | 2 | |
| | **Экологическое законодательство.** Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 2 | |
| | **Уголовное право.** Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | |
| | ***Практическое занятие №13***<br>**Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.** Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | |
| ***Тема 6.5. Основы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*<br>*ОК 05* |
| | ***Теоретическое обучение*** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***процессуального права*** | **Конституционное судопроизводство**<br>**Административный процесс.** Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | | *ОК 09* |
| | ***Практическое занятие № 14*** | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** | |
| **Всего** | | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 1.2 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к |

| | | |
|---|---|---|
| | | документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 2.3.<br>Религия | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 1.2 | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | общества | • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.2 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам, |

| | | |
|---|---|---|
| | | содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1 | Тема 4.1. Социальная структура общества. | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Положение личности в обществе | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 4.4 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | • Задания- задачи<br>• Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03<br>ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1 | | • Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 | Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 | Тема 6.5. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09 | Отрасли процессуального права | Познавательные задания<br>• Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение

К ОПОП СПО специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# География

Екатеринбург

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «География» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство

Организация-разработчик рабочей программы:
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Разработчик:
Левкина О.Н., преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 28

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>-сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к |

| | | |
|---|---|---|
| | | решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| | интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов: самостоятельно выбирать тему; определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;<br>- сформировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий: представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, |

| | | |
|---|---|---|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в | - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических |

| | | |
|---|---|---|
| | искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным | познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства,<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;<br>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять |

| | | |
|---|---|---|
| | | прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - умение самостоятельно определять цели деятельности и | формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности | |
| ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов | эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации | формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - |
| ПК 2.2. Координировать работу по реализации заказа | сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к | формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.<br>, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | развития |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **102** |
| **Основное содержание** | **72** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация. Экзамен** | ***6*** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | |
| Тема 1. 1. Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | **34** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Введение.** Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)<br>**Традиционные и новые методы географических исследований.** Методы современной географии. Сравнительно-географический метод. Картографический метод. Палеогеографический (исторический) метод. Метод географического моделирования. Аэрокосмические методы. Метод географического прогнозирования. Геоинформационный метод. Методы полевых исследований и наблюдений, описательный метод, метод | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | географического районирования | | |
| | **Политическое устройство мира. Типология стран.** Политическая география и геополитика Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны | 2 | |
| Тема 1.2. | **Содержание учебного материала** | **6** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| География мировых природных ресурсов | **Теоретическое обучение**<br>**Природные ресурсы в развитии человечества**. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **Мировые природные ресурсы.** Виды природных ресурсов. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Климатические ресурсы. Агроклиматические и почвенные ресурсы. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Территориальные сочетания природных ресурсов. Туристско-рекреационные ресурсы. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты. Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами.<br>**Понятие о ресурсообеспеченности** Ресурсообеспеченность стран мира. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. | | |
| | **Проблемы взаимодействия общества и природы.** Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Взаимодействие человеческого общества и природной среды на современном этапе. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда». Географический фатализм, географический нигилизм. Качественно новый этап отношений: природа – общество. Проблема и угрозы истощения природных ресурсов.<br>Различные типы природопользования. Геоэкологические проблемы. Основы рационального природопользования. Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития<br>Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. Ресурсообеспеченность и экономика региона | | |
| **Тема 1.3. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Численность населения мира. Качество жизни населения**. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития | *2* | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **Трудовые ресурсы и занятость населения**. **Размещение населения.** Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Особенности демографической ситуации регионов РФ | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **География культуры.** Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.<br>**География религий.** Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.<br>**Современные цивилизации.** Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br>**Культурные районы мира.** Глобализация и судьбы локальных культур. Глокализация. Вклад России в мировую культуру. Этнографические, религиозные и социокультурные особенности населения регионов РФ | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **№ 1**: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое | **Содержание учебного материала** | **14** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| хозяйство | **Теоретическое обучение**<br>**1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства.** Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Функциональная структура экономики. Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. «Центр-периферическая система мирового хозяйства». Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **2. География основных отраслей мирового хозяйства**<br>**Первичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран<br>**Добывающие отрасли.** Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. **Электроэнергетика мира.** Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>**Сельское хозяйство.** Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. **Лесное хозяйство и лесозаготовка Вторичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран<br>**Топливно-энергетический комплекс мира.** Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. **Чёрная и цветная металлургия.** Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения заводов цветной металлургии<br>**Машиностроение.** Развитие машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Химическая промышленность. Лесоперерабатывающая и лёгкая промышленность.**<br>Географические особенности развития химической, лесоперерабатывающей и лёгкой промышленности<br>**Третичный сектор**. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран<br>**Транспортный комплекс.** Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды<br>**Современные особенности международной торговли товарами.** Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира<br>**Сфера услуг.** Развитие сферы услуг в регионах РФ. Информационная, банковская, консалтинговая и научная деятельность. Здравоохранение. Туризм<br>**Четвертичный сектор.** Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран | | |
| | **3.Глобализация и локализация в мировой экономике**. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике (место регионов РФ в экономике России и мира) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | **№ 2:** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.<br>**№ 3**: Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха. | 2<br>2 | |
| **Контрольная работа № 1** | | **2** | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **32** | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Зарубежной Европы в мире.** Особенности | 4 | ОК 01.<br>ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии** | | ОК 03. |
| | **Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.** Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе | | |
| | **Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | **№ 4:** Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы. | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Зарубежной Азии в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **в Азии** | | |
| | **Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.** Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура<br>**Китай как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | 2 | |
| | **Индия как ведущая страна Зарубежной Азии**. Условия её формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и её территориальная структура<br>**Страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии.** Условия его формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его территориальная структура | | |
| Тема 2.3. Африка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Африки в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | черты природно- ресурсного потенциала, населения Африки<br>**Хозяйство стран Африки.** Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран. Кейс-стади: Зимбабве и земельная реформа, Тунис, Египет, Ливия и последствия «арабской весны», Южный Судан, Сенегал, Сомали и др. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке** | | |
| Тема 2.4. Северная Америка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Северной Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **США. Природные ресурсы и хозяйство США.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>**Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады.** Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Канады | | |
| Темам 2.5. Латинская Америка | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Латинской Америки в мире**. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>**Хозяйство стран Латинской Америки.** Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. ***Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке** | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки**. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| Тема 2.6. Австралия и Океания. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Место и роль Австралии и Океании в мире.** Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | профильной отрасли в Австралии и Океании | | |
| Тема 2.7. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Россия в окружающем мире.** Географическое положение России. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическое значение. Климатические условия и агроклиматические ресурсы России: значение в экономике и территориальная дифференциация. Малые народы и их среда проживания. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| | **Россия на политической карте мира**. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | **4** | |
| Тема 3.1. Классификация | **Содержание учебного материала** | ***4*** | |
| | **Теоретическое обучение** | *4* | ОК 01. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. | **Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Глобальные процессы и** человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем (на примере регионов РФ). Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. | | ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| ***Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | | | |
| **Раздел 4. Географический практикум** | | **24** | |
| | **Теоретическое обучение**<br>**Методы исследований в экономической и социальной географии:** | **4** | ОК 01.<br>ОК 02. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Страноведческая характеристика.<br>Методика оценки в социально-экономической географии:<br>Методы оценки ЭГП района как фактора социально-экономического развития территории (отношение к ближним дальним соседям, транспортным путям, источникам сырья и энергии, потребителям продукции); методы оценки природно-ресурсного потенциала района, социологические методы исследований, историко-географические методы в социально-экономической географии, методы паспортизации объектов инфраструктуры, методы составления баз данных экономических объектов, методы изучения географии населения и расселения (размещение населения территории района, факторы, влияющие на изменение численности населения, состав населения, геодемографическая обстановка, занятость и безработица населения); методы изучения туристических ресурсов территории.<br>Методы проектирования в выбранной отрасли (согласно осваиваемой профессии). Особенности выстраивания производственной цепочки. Принципы размещения предприятия отрасли (согласно осваиваемой профессии) | | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | **Практические занятия**<br>Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с | **20** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | использованием информационных технологий и др. | | |
| | **№ 1:** Работа с источниками информации региональных и ведомственных программ развития туризма в Свердловской области | 2 | |
| | **№ 2:** Страноведческая характеристика страны Азии (по выбору) | 2 | ОК 01. |
| | **№ 3:** Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала территории Урала | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| | **№ 4:** Оценка ЭГП территории как фактора социально-экономического развития территории Свердловской области | 2 | ОК 04. ОК 05. |
| | **№ 5:** Методика экономико-географического районирования территории Урала | 2 | ОК 06. ОК 07. |
| | **№ 6:** Характеристика транспортной системы территории Центральной России | 2 | ПК 1 1 ПК 2 1 |
| | **№ 7:** Историко-географические исследования территории | 2 | ПК 2 2 |
| | **№ 8**: Изучение промышленного предприятия города или района (по выбору) | 2 | |
| | **№ 9**: Составления базы данных рекреационных ресурсов территории Урала<br>**№ 10**: Проектирование туристских и экскурсионных маршрутов Свердловской области с учетом региональных и ведомственных программ развития туризма | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация Экзамен** | | **6** | |
| **Всего** | | **102** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиа, проектор.

**Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской**:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | Тестирование<br>Географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме защиты проектов |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 41. | |
| ОК 03. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.3, 1.4.,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 05. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 3, Темы 3.1<br>Р 4, Темы 4.1 | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1 | |
| *ПК 1 1* | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.7<br>Р 4, Темы 4.1<br>Географический практикум | |
| *ПК 2 1* | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, | Проведение исследований с |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 4, Темы 4.1 | помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий |
| *ПК 2 2* | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4,<br>Р 4, Темы 4. | Проведение исследований с помощью изучаемых методов исследования, подготовка на их основе рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Екатеринбург
2023

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Разработчик: Антропович Е.В., преподаватель высшей категории

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 23 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 35 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 39 |

## 1. . Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *Личностные результаты в части трудового воспитания:*<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными учебными познавательными действиями:*<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в | 1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>– Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи<br>– Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы<br>– Условия проживания в городской и сельской местности<br>– Покупки: одежда, обувь и продукты питания<br>– Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача<br>– Туризм. Виды отдыха.<br>– Страна/страны изучаемого языка<br>– Россия<br>– Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии<br>– Искусство и культура<br>– Технический прогресс: перспективы и последствия<br>– Выдающиеся люди/компании родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в развитие индустрии туризма и гостеприимства<br>– Деловое общение<br><br>*говорение:*<br>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>*аудирование:*<br>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>*смысловое чтение:*<br>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>*письменная речь:* |

| | | |
|---|---|---|
| | – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– уметь ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными регулятивными действиями:*<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>– давать оценку новым ситуациям;<br>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>– оценивать приобретенный опыт; | – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br><br>2) овладение фонетическими навыками:<br>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br><br>3) овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br><br>4) овладение пунктуационными навыками:<br>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный |

| | | |
|---|---|---|
| | – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | и восклицательный знаки;<br>– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br><br>5) овладение лексическими навыками:<br>– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>– выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>– употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br><br>6) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи |

| | | |
|---|---|---|
| | | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре;<br>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br><br>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>– при говорении - переспрос;<br>– при говорении и письме – описание / перифраз / толкование;<br>– при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br><br>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br><br>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном |

| | | |
|---|---|---|
| | | языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);<br>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | *Личностные результаты в части ценности научного познания:*<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными учебными познавательными действиями:*<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из | 1) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре;<br>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>2) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита |

| | | |
|---|---|---|
| | источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>– при говорении - переспрос;<br>– при говорении и письме – описание / перифраз / толкование;<br>– при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>3) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>4) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);<br>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | *Личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания:*<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического | 1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br>*говорение:*<br>– уметь вести разные виды диалога (в том числе |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными коммуникативными действиями:*<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br><br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>2) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре; |

| | | |
|---|---|---|
| | совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными регулятивными действиями:*<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>3) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>– при говорении - переспрос;<br>– при говорении и письме – описание / перифраз / толкование;<br>– при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | *Личностные результаты в части гражданского воспитания:*<br>–сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>–принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br><br>*в части патриотического воспитания:*<br>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | 1) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре; |

| | | |
|---|---|---|
| поведения | – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br><br>*в части духовно-нравственного воспитания:*<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br><br>*в части ценности научного познания:*<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Личностные результаты в части ценности научного познания:*<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | 1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: *смысловое чтение:*<br>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным |

| | | |
|---|---|---|
| | мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br><br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными учебными познавательными действиями:*<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать | пониманием прочитанного;<br>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>*письменная речь:*<br>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>– создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>– представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br><br>2) овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>3) овладение пунктуационными навыками:<br>– использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>– не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>4) овладение лексическими навыками:<br>– знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры |

| | | |
|---|---|---|
| | приобретенный опыт;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– уметь ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>– выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>– употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>5) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре; |

| | | |
|---|---|---|
| | – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными регулятивными действиями:*<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>– давать оценку новым ситуациям;<br>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>– оценивать приобретенный опыт;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать | – соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>6) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;<br>– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);<br>– использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

| | | |
|---|---|---|
| | решения по их снижению; | |
| ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей<br><br>ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг<br><br>ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) | *Личностные результаты в части духовно-нравственного воспитания:*<br>- осознание духовных ценностей российского народа;<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>*в части ценности научного познания:*<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными коммуникативными действиями:*<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и | 1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:<br><br>*говорение:*<br>– уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>– передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>*аудирование:*<br>– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>*смысловое чтение:*<br>– читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты |

| | | |
|---|---|---|
| | взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>*в части овладения универсальными учебными познавательными действиями:*<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; | разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>– читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>*письменная речь:*<br>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br><br>2) овладение фонетическими навыками:<br>– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>– владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br><br>3) овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br><br>4) овладение лексическими навыками:<br>– знать и понимать основные значения изученных |

| | | |
|---|---|---|
| | – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– уметь выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– уметь ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты | лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>– выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;<br>– употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br><br>5) овладение социокультурными знаниями и умениями:<br>– знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>– знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);<br>– иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, информационной безопасности личности<br>*Метапредметные результаты в части овладения универсальными регулятивными действиями:*<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;<br>– проявлять уважение к иной культуре;<br>– соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br><br>6) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>– при говорении - переспрос;<br>– при говорении и письме – описание / перифраз / толкование;<br>– при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br><br>7) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:<br>– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в том числе: | |
| **1. Основное содержание** | **84** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 66 |
| самостоятельная работа | 18 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 48 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **Основное содержание** | | |
| **Входное тестирование** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:<br>– лексико-грамматический тест<br>– устное собеседование | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **82** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− города;<br>− национальности;<br>− профессии;<br>– числительные;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>− названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в активном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы.<br>Фонетика:<br>− Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Я и моя семья.<br>3. Описание внешности и характера человека.<br>4. Повседневная жизнь. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление рассказа о себе (самопрезентация)<br>– составление этикетного диалога<br>– составление коллажа о своей семье<br>– описание внешности и характера членов семьи<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.1 | | |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в активном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing,<br>– типы вопросов (общие) | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Рабочий день студента<br>2. Свободное время и хобби молодежи | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление рассказа «Мой рабочий день»<br>– составление коллажа о своем досуге / хобби<br>– составление диалога о выборе времяпрепровождения<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.2 | | |
| **Контрольная работа по темам 1.1 – 1.2** | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика:<br>− здания (detached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах<br>(Can/may I help you?, Should you have any questions ___? Should you need any further information ___?);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости<br>(Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>– наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.<br>2. Как спросить и указать дорогу.<br>3. Любимая локация в городе.<br>4. Особенности проживания в сельской местности: преимущества и недостатки. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление рассказа «Моя любимая локация в Екатеринбурге/родном городе»<br>– составление диалога-обмена мнениями о плюсах и минусах жизни в городе / сельской местности<br>– чтение и перевод текста о жизни в крупном городе<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.3 | | |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>− арифметические действия и вычисления | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление рассказа «Мой любимый магазин/торговый центр в Екатеринбурге/родном городе»<br>– составление списка продуктов и расчет бюджета на их покупку<br>– составление диалога-побуждения к действию (рекомендации по выбору товаров в магазине) / диалога-обмена мнениями<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.4 | | |
| **Контрольная работа по темам 1.3 – 1.4** | | **2** | |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний существительных во множественном числе<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Физическая культура и спорт.<br>2. Еда: полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление рассказа «Мой любимый вид спорта»<br>– описание картинки с изображением вида(ов) спорта<br>– составление диалога-расспроса/диалога-обмена мнениями о сбалансированном питании<br>– чтение текста о здоровом образе жизни (с полным пониманием)<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.5 | | |
| **Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− способы выражения будущего времени;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения наречий;<br>− наречия места | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Активный и пассивный отдых<br>2. Виды путешествий и их цели<br>3. Способы путешествия: на поезде/самолете/машине | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление ТОП-5 видов активного/пассивного отдыха современной молодежи<br>– составление рассказа «Мой любимый способ путешествия»<br>– описание картинки с изображением вида(ов) путешествий<br>– составление диалога о предстоящем путешествии<br>– чтение текста о видах/способах путешествий (с полным пониманием содержания) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.6 | | |
| **Контрольная работа по темам 1.5 – 1.6** | | **2** | |
| **Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 |
| | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>– прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Великобритания/Франция/Германия: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое устройство.<br>2. Крупные города и достопримечательности Великобритании/Франции/Германии<br>3. Канада: географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое устройство.<br>4. Крупные города и достопримечательности Канады | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| | – составление коллажа/презентации «Визитная карточка Лондона/Парижа/Берлина»<br>– описание кратких сведений о Великобритании/Франции/Германии/Канады<br>– чтение с пониманием основного содержания текста о достопримечательности(ях) Великобритании/Франции/Германии/Канады<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.7 | | |
| **Тема № 1.8** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Россия** | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as…as, not so … as<br>– прошедшее продолженное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | ОК 04, ОК 06 |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Россия: географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство.<br>2. Крупные города и достопримечательности России.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **3** | |
| | – составление коллажа/презентации «Визитная карточка России»<br>– описание национальных символов России<br>– чтение текста о Москве (с пониманием запрашиваемой информации)<br>– составление монологического высказывания о крупном городе в России<br>– составление диалога о достопримечательностях России<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 1.8 | | |
| **Контрольная работа по темам 1.6 – 1.8** | | **2** | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **58** | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.1., ПК 2.3. |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Роль иностранного языка в вашей профессии** | – герундий, инфинитив.<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Профессии в индустрии гостеприимства<br>2. Профессии в индустрии туризма<br>3. Профессионально важные качества для специалиста по туризму и гостеприимству | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление презентации «Моя специальность»<br>– составление перечня профессионально важных качеств для специалиста по туризму и гостеприимству<br>– чтение текста о специфике работы в индустрии гостеприимства (с пониманием запрашиваемой информации)<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.1 | | |
| **Тема 2.2 Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.3. |
| | Лексика:<br>– культура: обычаи, традиции<br>– искусство: виды искусства (literature: poetry, drama, story; the visual arts: painting, drawing, sculpture; the graphic arts: painting, drawing, design; the plastic arts: sculpture, modeling; the decorative arts: enamelwork, furniture design, mosaic; the performing arts: theatre, dance, music; architecture, etc.);<br>– театр: виды театров, театральные спектакли, посещение театра (theatre, subsidized theatres, stage, play etc.);<br>– архитектура (architecture, building structure);<br>– музыка: музыкальные жанры, знаменитые композиторы (composer, music, classical music etc.);<br>– живопись (art movements and styles, classicism, romanticism, realism, impressionism, surrealism, cubism, expressionism, abstract art, portrait, still life, landscape, history painting, fresco,painting, drawing, etc.).<br>Грамматика:<br>– причастия I и II;<br>– обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>– вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | **12** | |
| | 1. Культура: обычаи и традиции<br>2. Виды искусства | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Живопись: жанры, художественные течения и стили<br>4. Архитектура: стили и направления<br>5. Музыка. Театр.<br>6. Музеи | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление презентации «Русские/английские традиции и обычаи»<br>– составление коллажа «Виды искусства»<br>– составление словарика по теме<br>– составление диалога в ситуации, когда гость отеля узнает у администратора о театрах, их репертуаре и заказе билетов<br>– чтение текста о первом посещении театра (с пониманием запрашиваемой информации)<br>– перевод текста из музейного буклета<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.2 | | |
| **Контрольная работа по темам 2.1 – 2.2** | | **2** | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.1, 2.3. |
| | Лексика:<br>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>– страдательный залог,<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в индустрии туризма и гостеприимства. | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – составление перечня современных информационных технологий<br>– составление диалога-обмена мнениями о применении ИКТ в индустрии гостеприимства<br>– чтение и перевод текста о тенденциях развития индустрии туризма и гостеприимства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.3 | | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди/компании родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в развитие индустрии туризма и гостеприимства** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК, 06, ОК 09 ПК 2.3 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Известные гостиницы мира<br>2. Необычные отели мира<br>3. Известные люди в индустрии туризма и гостеприимства<br>4. Гостиницы Екатеринбурга | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | – подготовка сообщения об известной отечественной / зарубежной гостинице<br>– чтение текста о вкладе Томаса Кука в развитие индустрии туризма («Thomas Cook History: The Tale of the Father of Modern Tourism») (с пониманием запрашиваемой информации)<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.4 | | |
| **Тема 2.5 Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | **16** | |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− ситуации взаимодействия с гостями отеля (бронирование, заселение, выселение, информирование, прием жалоб, и т.д.)<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив<br>− грамматические конструкции, типичные для делового стиля | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК, 06, ОК 09 ПК 2.1, 2.3. |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Деловой этикет в индустрии гостеприимства<br>2. Бронирование номера в отеле по телефону<br>3. Заселение гостя в отель/выселение гостя из отеля<br>4. Предоставление гостю туристической информации | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Жалобы гостя и помощь гостю<br>6. Деловая переписка<br>7. Как провести экскурсию на английском языке | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **2** | |
| | –подготовка сообщения об известном отечественном / зарубежном инженере-строителе<br>–чтение текста о вкладе известных инженеров-строителей в развитие строительного производства (с пониманием запрашиваемой информации)<br>–выполнение лексико-грамматических упражнений по теме 2.5 | | |
| **Контрольная работа по темам 2.3 – 2.5** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **144** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- доской учебной;
- рабочим местом преподавателя;
- столами(по числу обучающихся);
- стульями (по числу обучающихся);
- шкафами для хранения раздаточного дидактического материала;
- техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

*Основные источники*


1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
2. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
3. Английский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
4. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
5. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
6. Английский язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2022
7. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. (базовый уровень) Учебник. ФГОС ФП /О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2023. - 248 с. ISBN: 978-5- 09-068073-8.
8. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. (базовый уровень) Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва:

Просвещение, 2023. - 240 с. - ISBN: 978-5-09-019656-7.

9. Баранова К.М., Английский язык. 10 класс (углубленный уровень). Учебник. ФГОС ФП / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Просвещение, 2023
10. Баранова К.М., Английский язык. 11 класс (углубленный уровень). Учебник. ФГОС ФП / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – Москва: Просвещение, 2023
11. Немецкий язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020
12. Немецкий язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Бим И.Л., Лытаева М.А. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2021
13. Немецкий язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020
14. Немецкий язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Бим И.Л., Лытаева М.А. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2021
15. Французский язык. 10 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Кулигина А.С., Щепилова А.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020
16. Французский язык. 10 класс (углубленный уровень). Электронная форма учебника Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020
17. Французский язык. 11 класс (базовый уровень). Электронная форма учебника Кулигина А.С., Щепилова А.В. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020

18. Французский язык. 11 класс (углубленный уровень). Электронная форма учебника Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Учебник АО Издательство «Просвещение» 2020

*Дополнительные источники*

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.Cambridge.or - Текст: электронный.
2. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com - Текст: электронный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СП0. - М., 2021. - 256с. - ISBN: 978-5-4468-9407-9
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru - Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru - Текст: электронный.
6. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com - Текст: электронный.

*Электронные ресурсы*

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: http://videouroki.net - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ - Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Раздел 1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | *Формирующие оценочные мероприятия (далее – ФОМ):*<br>– выполнение лексико-грамматических упражнений<br>– составление диалогов и монологических высказываний по темам<br>– выступление с мультимедийной презентацией / коллажем<br>– тестирование по темам<br>– чтение и перевод текстов по темам<br>– чтение текстов профессиональной направленности<br><br>*Суммирующие оценочные мероприятия (далее СОМ):*<br>– выполнение входной диагностики<br>– выполнение контрольных работ по темам<br>– дифференцированный зачет |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5** | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Раздел 1 Темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.8**<br>**Раздел 2 Темы 2.2, 2.3, 2.4, 2.5** | |
| ПК 2.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей<br>ПК 3.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма) | **Раздел 2 Темы 2.1, 2.3, 2.5** | |
| ПК 2.3. Организовывать и осуществлять бронирование и продажу гостиничных услуг | **Раздел 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5** | |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

(ГАПОУ СО «УКСАП»)

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
243.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# МАТЕМАТИКА

Екатеринбург 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень) (протокол №14 от 30 ноября 2022 г) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:

Чобанян Е.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» ..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 17
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 28
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 29

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» специальности. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)-<br>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма |

| | | |
|---|---|---|
| | | векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>-умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в |

| | | |
|---|---|---|
| Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и |

| | | |
|---|---|---|
| антикоррупционного поведения | правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов | математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |

| | | |
|---|---|---|
| | России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги | - Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства<br>Основы трудового законодательства Российской Федерации<br>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников<br>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии<br>Оказывать первую помощь<br>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги<br>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг<br>Программное обеспечение деятельности туристских организаций<br>Этику делового общения | - уметь владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира<br>- |
| ПК 3.2. Организовывать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия | -Законодательство Российской Федерации о предоставлении гостиничных услуг<br>Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов<br>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы | - уметь Анализировать результаты деятельности служб питания, приема и размещения и номерного фонда, а также потребности в материальных ресурсах и персонале, принимать меры по их изменению<br>Осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль деятельности служб питания, приема и размещения, |

| | | |
|---|---|---|
| | Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения<br>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены<br>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения<br>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных средствах размещения<br>Правила проведения расчетов с гостями гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме<br>Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей<br>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения<br>Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения<br>Правила бронирования номеров в гостиницах и иных средствах размещения<br>Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | номерного фонда, взаимодействие с другими службами гостиничного комплекса<br>Использовать информационные технологии для ведения делопроизводства и выполнения регламентов служб питания, приема и размещения, номерного фонда<br>Контролировать последовательность применения подчиненными требований охраны труда на рабочем месте, при работе с инвентарем, стационарным оборудованием, сейфами, хранилищами и другим оборудованием |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах**** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***226*** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | ***198*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 120 |
| практические занятия | 78 |
| **Самостоятельная работа** | **28** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ***ПК 1.4, ПК 3.2*** |
| **Тема 1.1** Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Математика в практической деятельности.** Числа и вычисления**.** Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | | |
| **Тема 1.2** Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Простые проценты.** Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| **Тема 1.3** Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное занятие. №1** Процентные вычисления Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | 2 | |
| **Тема 1.4.** Геометрия на плоскости | **Профессионально-ориентированное занятие. №2** Вычисление площади помещений. | 2 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | | **46** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.4*** |
| **Тема 2.1** Степенная функция, ее свойства. | Содержание учебного материала | | |
| | **Понятие корня n-ой степени из действительного числа**. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Преобразование выражений с корнями n-ой степени | **Практическое занятие №1** Преобразование иррациональных выражений | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Построение степенных функций | 2 | |
| **Тема 2.2** Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | **Понятие степени с рациональным показателем.** | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** Степени с рациональным и действительным показателем | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Корни и степени. Решение 4 задач по теме. | ***2*** | |
| **Тема 2.3** Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | |
| | **Решение иррациональных уравнений Методы их решения.** | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Решение иррациональных уравнений | 2 | |
| **Тема 2.4** Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | **Определение показательной функции, ее свойства и график.** Решение показательных уравнений. Степень с произвольным действительным показателем. Знакомство с применением показательной функции. | 2 | |
| | **Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.** Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Решение показательных уравнений | 2 | |
| | **Практическое занятие №6** Решение показательных неравенств | 2 | |
| | **Практическое занятие №7** Решение показательных уравнений неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Показательные функции. Построение 4 графиков функций. | ***2*** | |
| **Тема 2.5** Логарифм числа. Свойства логарифмов. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Логарифм числа. Свойства логарифмов.** Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Операция логарифмирования. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Практическое занятие №8** Свойства логарифмов. | 2 | |
| **Тема 2.6** Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | **Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения.** Операция потенцирования. | 2 | |
| | **Три основных метода решения логарифмических уравнений:** функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | 2 | |
| | **Практическое занятие №9** Решение простейших логарифмических уравнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Логарифмические функции. Построение 4 графиков функций. | ***2*** | |
| | Логарифмические неравенства | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Решение простейших логарифмических неравенств | 2 | |
| | **Практическое занятие №11** Решение простейших логарифмических неравенств и уравнений | 2 | |
| **Тема 2.7** Логарифмы в природе и технике | Содержание учебного материала<br>**Применение логарифма.** Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | 4 | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **34** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05 |
| **Тема 3.1** Тригонометрические функции произвольного угла, числа. | Содержание учебного материала | | |
| | **Радианная мера угла.** Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. | 2 | |
| | **Зависимость между синусом, косинусом,** тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | **Знаки синуса, косинуса, тангенса** и котангенса по четвертям. | 2 | |
| | **Практическое занятие №12** Радианная и градусная мера угла | 2 | |
| **Тема 3.2** | Содержание учебного материала | | |
| | **Тригонометрические тождества.** Преобразования простейших тригонометрических выражений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные тригонометрические тождества. | | | |
| | **Практическое занятие №13** Тригонометрические тождества**.** | 2 | |
| | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. | 2 | |
| **Тема 3.3** Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | |
| | **Тригонометрические функции, их свойства и графики.** Преобразование графиков тригонометрических функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций, перенос. | 2 | |
| | . Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие, растяжение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Тригонометрические функции. Заполнить таблицу. | 2 | |
| **Тема 3.4** Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Обратные тригонометрические функции**. Их свойства и графики | | |
| **Тема 3.5** Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | **Уравнение cos x = a, sin x = a.** | 2 | |
| | **Уравнение tg x = a, ctg x = a**. | 2 | |
| | **Решение тригонометрических уравнений основных типов:** простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. | 2 | |
| | **Практическое занятие №14** Решение тригонометрических уравнений | 2 | |
| | Простейшие тригонометрические неравенства | 2 | |
| | **Практическое занятие №**15 Решение тригонометрических неравенств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Решение 4 заданий по теме | ***2*** | |
| **Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | | **34** | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 |
| **Тема 4.1.** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | **Основные понятия стереометрии.** Расположение прямых и плоскостей Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).. | 2 | ***ПК 1.4, ПК 3.2*** |
| | **Основные аксиомы стереометрии.** Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры | 2 | |
| | **Практическое занятие №16** Решение стереометрических задач | 2 | |
| **Тема 4.2.** Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | **Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей** Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством) | 2 | |
| | **Параллельные плоскости.** Определение. Признак. Свойства (с доказательством). | 2 | |
| | **Тетраэдр и его элементы.** Параллелепипед и его элементы**.** Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. | 2 | |
| | **Практическое занятие №17** Построение сечений. Решение задач. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие. №3** Задание на отправку туристов внутри России | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Построение 5 сечений тетраэдра. | 4 | |
| **Тема 4.3.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | **Перпендикулярные прямые.** Перпендикулярные плоскости. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | 2 | |
| | **Признак перпендикулярности прямой и плоскости**. Доказательство. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве | 2 | |
| | **Практическое занятие №18** Расположение прямых и плоскостей в пространстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Параллельное проектирование. Построение 4 фигур. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4.** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | **Перпендикуляр и наклонная.** Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. | 2 | |
| | **Расстояния в пространстве** | 2 | |
| **Тема 4.5.** Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | **Координаты и векторы в пространстве** Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. | 2 | |
| | **Умножение вектора на число**. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | 2 | |
| **Тема 4.6** Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально-ориентированное занятие. №4**<br>Геометрия в моей специальности | 2 | |
| **Тема 4.7** Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №19** Сложение и вычитание векторов. Координаты вектора | *2* | |
| **Раздел 5 Производная и первообразная функции** | | **36** | |
| **Тема 5.1**<br>Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-06, ОК-07<br>***ПК 1.4*** |
| | **Понятие производной.** Алгоритм отыскания производной Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. | 2 | |
| | **Определение производной.** | 2 | |
| | **Практическое занятие №20** Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2**<br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | |
| | **Понятие непрерывной функции.** Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. | 2 | |
| | **Алгоритм решения неравенств методом интервалов** | 2 | |
| **Тема 5.3**<br>Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | **Геометрический и физический смысл производной** Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. | 2 | |
| | **Уравнение касательной к графику функции.** Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | 2 | |
| | **Практическое занятие №**21 Применение производной | 2 | |
| **Тема 5.4**<br>Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | **Исследование функции и построение графиков**. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. | 2 | |
| | **Алгоритм исследования функции** и построения ее графика с помощью производной. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Применение производной в жизни. Сообщение. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.5** Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально-ориентированное занятие. №**5провести экскурсию по мастерской гостиничное дело. | 2 | |
| | **Практическое занятие №22** Применение производной к построение графиков. | 2 | |
| **Тема 5.6** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | **Понятие интегрирования.** Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. | 2 | |
| | **Таблица формул для нахождения первообразных.** Изучение правила вычисления первообразной | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №23** Первообразная функции. | 2 | |
| | **Понятие определённого интеграла.** Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница | 2 | |
| | **Практическое занятие №24** Вычисление интегралов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся.** Применение определенного интеграла в жизни. Написать сообщение. | 2 | |
| **Тема 5.7** Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | **Практическое занятие №25** Вычисление площади фигуры с помощью определенного интеграла. | *2* | |
| **Раздел 6. Многогранники и тела вращения** | | **28** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 |
| **Тема 6.1** | Содержание учебного материала | | |
| | **Призма и её элементы.** Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | **Практическое занятие №26** Нахождение основных элементов призмы | 2 | ***ПК 1.4*** |
| | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | 2 | |
| | **Практическое занятие №27** Нахождение основных элементов пирамиды | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Пирамиды в жизни. Написать сообщение. | 2 | |
| **Тема 6.2** Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | **Площадь поверхности многогранников**. Площадь полной поверхности призмы Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | 2 | |
| | Площадь полной поверхности пирамиды | 2 | |
| | **Практическое занятие №28** Нахождение площадей призмы и пирамиды | 2 | |
| **Тема 6.3** Цилиндр, конус, шар и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | **Цилиндр, конус.** Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси),. Развёртка цилиндра и конуса | 2 | |
| | **Практическое занятие №29** Нахождение площадей Цилиндра и конуса | 2 | |
| | **Сфера и шар.** Сечениях шара | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Тела вращения. Решение 4 задач по теме. | 4 | |
| **Тема 6.4** Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | **Объем прямоугольного параллелепипеда.** Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие №30** Вычисление объема призмы и цилиндра | 2 | |
| | **Объемы пирамиды и конуса.** Объем шара | 2 | |
| | **Практическое занятие №31** Вычисление объема пирамиды, конуса, шара**.** | 2 | |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **12** | |
| **Тема 7.1** | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | **Событие, вероятность события.** Сложение и умножение вероятностей Совместные и несовместные события. Зависимые и независимые события Теоремы о вероятности суммы событий. Теоремы о вероятности произведения событий. Условная вероятность. | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ***ПК 1.4 ПК 3.2*** |
| | **Практическое занятие №32** Сложение и умножение вероятностей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося. Решение задач по теории вероятности. | 2 | |
| **Тема 7.2** Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально-ориентированное занятие.№6** Вероятность событий в деятельности туризма. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | 2 | |
| **Тема 7.3** Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | **Дискретная случайная величина, закон ее распределения**. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| **Тема 7.4** Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | | |
| | **Задачи математической статистики.** Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | 2 | |
| | **Практическое занятие №33**Решение задач математической статистики | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **6** | |
| **Всего:** | | **226** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники:***

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. и др. Учебник, АО "Издательство "Просвещение", ISBN 978-5-09-099445-3, 2022 г., URL: https://media.prosv.ru/

2. Геометрия. 10 класс (базовый). Электронная форма учебника. Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. УчебникАО "Издательство "Просвещение", 2022г., ISBN 978-5-09-099460-6, URL: https://media.prosv.ru/

3. Геометрия. 11 класс (базовый). Электронная форма учебника. Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. УчебникАО "Издательство "Просвещение"2022г, ISBN 978-5-09-099461-3, URL: https://media.prosv.ru/

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Учебник АО "Издательство "Просвещение", 2023https://media.prosv.ru/

***Дополнительные источники:***

55. Алгебра. 10 класс (базовый). Электронная форма учебника. Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. Учебник АО "Издательство "Просвещение", 2022г., ISBN 978-5-09-099458-3 URL: https://media.prosv.ru/

6. Алгебра. 11 класс (базовый). Электронная форма учебника. Мерзляк А.Г.,Номировский Д.А.,Полонский В.Б.,Якир М.С.;под ред. Подольского В.Е. Учебник АО "Издательство "Просвещение", 2022г., ISBN 978-5-09-099459-0 URL: https://media.prosv.ru/

7. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. В 2 Частях. Часть1. Электронная форма учебника. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2022г., ISBN 978-5-09-099474-3, URL: https://media.prosv.ru/

8. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10 класс. В 2 Частях. Часть2. Электронная форма учебника. Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мардахаева Е.Л. УчебникАО "Издательство "Просвещение" 2022г., ISBN 978-5-09-099475-0, URL: https://media.prosv.ru/

***Интернет-ресурсы:***

9. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru
10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru
11.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
12.Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru
13.Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru
14.Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru
15.Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm.
16.Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/
17.Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/
18.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru /

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5 П-о/с, 5.6,5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5 П-о/с, 5.6,5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5 П-о/с, 5.6,5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Представление результатов практических работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5 П-о/с, 5.6,5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 П-о/с, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5 П-о/с, 5.6,5.7<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.4. Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги | Р 1, Тема 1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.7 П-о/с<br>Р 4, 4.6 П-о/с<br>Р 6, Темы 6.3 П-о/с | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |
| ПК 3.2. Организовать и осуществлять эксплуатацию номерного фонда гостиничного предприятия | Р 1, Тема 1.3 П-о/с<br>Р 4, 4.6 П-о/с | Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНФОРМАТИКА

Екатеринбург, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, а также на основе примерной образовательной программы дисциплины «Информатика», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (от 30.11.2022 №14), с учетом профиля получаемого профессионального образования для реализации по специальности технологического профиля 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Разработчики:
Кириллов Владислав Андреевич, преподаватель
Журлова Екатерина Юрьевна, преподаватель
Самарин Игорь Владимирович, преподаватель

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №1 от «28» августа 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 10

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 16

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 18

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *43.02.16 Туризм и гостеприимство*. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>а) **базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| **ОК 02**.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | **-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том |

| | | |
|---|---|---|
| | правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в |

| | | |
|---|---|---|
| | | базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| **ПК 1.2.** Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. | | - знать основные виды программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- уметь организовывать информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **116** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Информация и информационные процессы** | **12** | ОК 01, ОК 02, |
| **Тема 1.1** Введение в дисциплину. Определение количества информации. | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **4** | |
| | 1**.** Введение. Техника безопасности | 2 | |
| | 2. Определение количества информации. Единицы измерения. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Представление количества информации с помощью систем счисления и кодирование информации | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение и Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Системы счисления | 2 | |
| | **2. Пр.1 Арифметические операции в системе счисления** | 2 | |
| | **3. Пр.2 Арифметические операции в системе счисления** | 2 | |
| | 4. Кодирование информации | 2 | |
| **Раздел 2** | **Компьютерное и программное обеспечение** | **16** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 2.1.** Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **10** | |
| | 1. Основные характеристика компьютеров | 2 | |
| | 2-3. Составляющие ПК | 4 | |
| | 4. Периферийные устройства | 2 | |
| **Тема 2.2.** ОС: назначение и состав. Загрузка ОС. Файловая система. | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение и Практические занятия** | **2** | |
| | **1. Пр.3 Операционные системы. Файловая система** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **4** | |
| | **3. Пр.4. Архиваторы и антивирусные программы** | 2 | |
| | **4. Пр.5. Архиваторы и антивирусные программы** | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Информационные технологии** | **32** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 3.1.** Технология создания и обработки текстовой информации. Средства -обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов. | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **6** | |
| | **1. Пр.6 Создание и редактирование текстовых документов** | 2 | |
| | **2. Пр.7 Создание и редактирование текстовых документов** | 2 | |
| | **3. Пр.8 Создание и редактирование текстовых документов** | 2 | |
| **Тема 3.3.** Технология создания и обработки числовой информации. Электронные таблицы**.** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Создание, редактирование документов в электронных таблицах | 2 | |
| | **2. Пр.9 Использование функций электронных таблиц** | 2 | |
| | **3. Пр.10 Использование функций электронных таблиц** | 2 | |
| | **4. Пр.11 Использование функций электронных таблиц** | 2 | |
| **Тема 3.4.** Компьютерные презентации | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **6** | |
| | **1. Пр.12 Создание презентаций** | 2 | |
| | **2. Пр.13 Создание презентаций** | 2 | |
| | **3. Пр.14 Создание презентаций** | 2 | |
| **Тема 3.5.** Технология создания и обработки графической информации. | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **12** | |
| | **1. Пр.15 Создание растровых изображений** | 2 | |
| | **2. Пр.16 Создание растровых изображений** | 2 | |
| | **3. Пр.17 Создание растровых изображений** | 2 | |
| | **4. Пр.18 Создание векторных изображений** | 2 | |
| | **5. Пр.19 Создание векторных изображений** | 2 | |
| | **6. Пр.20 Создание векторных изображений** | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Хранение, поиски и сортировка информации в базах данных** | **10** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). СУБД | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **10** | |
| | 1. Базы данных и СУБД | 2 | |
| | 2. Система управления базами данных | 2 | |
| | 3. Создание многотабличной БД. Поиск и сортировка данных | 2 | |
| | 4. Создание запросов в базах данных | 2 | |
| | 5. Создание форм и отчетов в базах данных | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Основы алгоритмизации и программирования** | **10** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 5.1.** Алгоритм и его формальное исполнение. Основные типы алгоритмических структур. | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение и Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Алгоритм и его формальное исполнение. Языки программирования | 2 | |
| | 2. Составление простейших программ. Линейные алгоритмы | 2 | |
| | **3. Пр.21. Циклы** | 2 | |
| | **4. Пр.22. Циклы** | 2 | |
| | **5. Пр.23. Циклы** | 2 | |
| **Раздел 6.** | **Коммуникационные технологии и основы социальной информации** | **28** | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 6.1.** Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **2** | |
| | 1. Компьютерные сети. Протоколы передачи данных. | 2 | |
| **Тема 6.2.** Основы HTML. Разработка Web-сайта. | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение и Практические занятия** | **26** | |
| | 1-2. Информационная цивилизация. Защита информации. Web-сайты | 4 | |
| | **3. Пр.24 Обзор онлайн платформ для создания сайта** | 2 | |
| | **4. Пр.25 Платформа Google. Макет, дизайн страницы сайта** | 2 | |
| | **5. Пр.26 План размещения текстовых материалов и графических блоков** | 2 | |
| | **6. Пр.27 Редактирование документа, гиперссылка, размещение и наполнение блока** | 2 | |
| | **8. Пр.28 Оформление страниц сайта** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **9. Пр.28 Оформление страниц сайта** | 2 | |
| | **10. Пр.29 Оформление страниц сайта** | 2 | |
| | **11. Пр.30 Публикация сайта, просмотр, тестирование и размещение** | 2 | |
| | **12. Пр.31 MS Publisher. Обзор ПО. Примеры создания буклета** | 2 | |
| | **13. Пр.32 Создание публикации на примере буклета. Работа с шаблоном** | 2 | |
| | **14. Пр.33 Редактирование документа: поля, шрифт, расположение блоков** | 2 | |
| | **15. Пр.34 Редактирование документа: поля, шрифт, расположение блоков** | 2 | |
| | **16. Пр.35 Сохранение и распечатка документа. Защита работ** | 2 | |
| **Раздел 7.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2. |
| **Раздел 7.1. Программные продукты в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **6** | |
| | **1. Пр.36 Программное обеспечение профессиональной области**<br>**2. Пр.37 Программное обеспечение профессиональной области**<br>**3. Пр.38 Программное обеспечение профессиональной области** | 2<br>2<br>2 | |
| **Самостоятельная работа** | | | |
| | **Содержание самостоятельной работы** | 28 | |
| | Представление чисел в формате с фиксированной запятой. Представление чисел в формате с плавающей запятой. Устройства ввода и вывода информации.<br>Логическая структура дисков. Форматирование дисков. Файловые системы (FAT 16, FAT 32. NTFS).<br>Компьютерные вирусы и антивирусные программы.<br>Маркированные списки. Многоуровневые списки. Таблицы. Редактирование структуры таблиц. Форматирование таблицы. Списки. Таблицы. Форматирование символов<br>Исследование математических и физических моделей. Математические модели. Имитационное моделирование. Биологические модели развития популяций (модель неограниченного роста, модель ограниченного роста, модель хищник-жертва). Блок схемы. Элементы блок схем. Виды | 28 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | алгоритмов по обработке содержания Описательный, графический, программа.<br>Формы на Web-страницах Тестирование и публикация Web-сайта.<br>Электронная почта, адрес электронный почты, функционирование электронной почты. Почтовые программы. Телеконференции. WWW. URL_-адрес. Браузеры. Файловые архивы. PTP. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт). Итоговое занятие** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***144*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, методических рекомендаций преподавателей

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. (ЭБС)
2. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. (ЭБС)
3. Сергеева, И. И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. (ЭБС)

***Дополнительные источники:***

***1.*** Калабухова Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии: учеб. пособие / Г.В. Калабухова, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - (Высшее образование).
2. Колдаев В. Д. Сборник задач и упражнений по информатике: учеб. пособие / В. Д.Колдаев, под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - (Профессиональное образование).

3. Колмыкова Е. А. Информатика: учеб. пособие/Е.А. Колмыкова, И. А. Кумскова.- М.: Академия, 2008 (Сред. проф. образование).
4. Макарова Н. В. Информатика и ИКТ. 10-11 кл. Базовый уровень: учебник/ Н.В. Макарова, Г.С. Николайчук, Ю.Ф. Титова.- СПб: Питер, 2008.
5. Могилев А. В. Информатика: учеб. пособие /А.В. Могилев, Е.К. Хеннер, Н.И. Пак.- М.: Академия, 2008.
***6.*** Семакин И. Г. Информатика и ИКТ: базовый уровень/ И.Г. Семакин, Е.Г. Хеннер.- 2-е изд.- М.: Бином; Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. http://schools.keldysh.ru/sch444/MUSEUM - виртуальный музей информатики.
2. http://videouroki.net/- Уроки информатики, видеоуроки по информатике с детальным разбором.
3. www.globator.net, http://photoshopschool.ru/ - Уроки Photoshop.
4. www.comp-science.narod.ru -Дидактические материалы по информатике.
5. http://www.stilia.ru/ - сайт о компьютерной графике.
6. http://lib.ru/, www.voronezh.net/library/, books.kharkov.com – электронные библиотеки.

*Реализация с применением ДОТ и ЭО*

Реализация дисциплины/профессионального модуля/учебной практики «Информатика» возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Основные электронные материалы размещены в электронной образовательной среде Moodle (URL: https://www.moodle.uksap.ru/). Для более эффективной работы и оперативного взаимодействия с обучающимися могут быть использованы иные электронные ресурсы и средства коммуникаций.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| Общая/профессиональная компетенция | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - Кейс-задание;<br>- Кроссворды;<br>- Фронтальный опрос<br>- Тестирование<br>- Выполнение практических заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства. | |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Екатеринбург, 2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования, а также на основе примерной образовательной программы дисциплины «Физическая культура», на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (от 30.11.2022 №14) с учетом профиля получаемого профессионального образования для реализации по специальности технологического профиля 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Разработчики:
Кириллов Владислав Андреевич, преподаватель
Станкевич Владимир Александрович, руководитель физического воспитания
Кузнецова Светлана Николаевна, преподаватель

Рассмотрено на заседании МО

Протокол №1 от «28» августа 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 10

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 13

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 15

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по Специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского |

| | | |
|---|---|---|
| | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г**) принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного |

| | | |
|---|---|---|
| в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, |

| | | |
|---|---|---|
| | | выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма). | | - знать основы кроссовой подготовки и спортивного ориентирования<br>- уметь применять средства помощи и страховки при прохождении маршрута |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| **Самостоятельная работа** | 14 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, |
| **Тема 1.1** Основы здорового образа жизни Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Инструктаж по технике безопасности, формирование здорового образа жизни. ППФП | | |
| **Раздел 2** | **Учебно-тренировочная деятельность** | **54** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Тема 2.1.** Легкая атлетика | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **12** | |
| | 1. ТБ при занятиях легкой атлетикой. Техника низкого старта | 2 | |
| | 2. Техника высокого старта | 2 | |
| | 3. Техника бега на средние дистанции | 2 | |
| | 4. Кроссовая подготовка | 2 | |
| | 5. Прыжок в длину с места | 2 | |
| | 6. Метание малого мяча | 2 | |
| **Тема 2.2.** Баскетбол | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **8** | |
| | 1. ТБ при занятиях баскетболом. Перемещения в стойках баскетболиста | 2 | |
| | 2. Техника ведения мяча | 2 | |
| | 3. Техника передачи и ловли мяча | 2 | |
| | 4. Техника бросков мяча | 2 | |
| **Тема 2.3.** Волейбол | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **8** | |
| | 1. ТБ при занятиях волейболом. Техника верхней передачи мяча | 2 | |
| | 2. Техника нижней передачи мяча | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Техника нападающего удара | 2 | |
| | 4. Техника подачи | 2 | |
| **Тема 2.4.** Гимнастика | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Базовые гимнастические упражнения. Атлетическая гимнастика. | 2 | |
| **Тема 2.5.** Общая физическая подготовка | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Техника безопасности при занятиях ОФП | 2 | |
| | 2-3. Развитие силы | 4 | |
| | 4. Развитие координации | 2 | |
| | 5. Развитие выносливости | 2 | |
| | 6. Развитие быстроты | 2 | |
| | 7. Развитие гибкости | 2 | |
| **Тема 2.6.** Подготовка к сдаче нормативов ВФСК ГТО | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Техника безопасности при сдаче нормативов ГТО | 2 | |
| | 2. Подготовка к сдаче нормативов ГТО по ступени | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 2.2. |
| **Тема 2.7.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Проведения комплексов упражнений ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности | 2 | |
| | 2. Проведения комплексов упражнений ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности | 2 | |
| | 3. Проведения комплексов упражнений ППФП с учётом специфики профессиональной деятельности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** | **14** | |
| | **Содержание самостоятельной работы** | | |
| | Комплекс утренней гимнастики, техника высокого и низкого старта, имитация броска без мяча, передачи мяча в стену, стойка баскетболиста, стойка волейболиста. Комплекс упражнений на силу, выносливость, гибкость, быстроту | 14 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)**<br>**Итоговое занятие** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные и мини-футбольные. Конусы.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, перекладина навесная, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка.

**Легкая атлетика**

Граната для метания, малые мячи, барьеры.

**Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, комплект гантелей, эспандер универсальный, лестница координационная, комплект медболов.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, методических рекомендаций преподавателей

Основные источники:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с (ЭБС)

Интернет-ресурсы:

www.fizkult-ura.ru (Спортивный справочник) (ЭБС)

Дополнительные источники:

1. Бароненко В. А. Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 336 с. (электронный учебник: http://znanium.com)

2. Бароненко В. А. Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента: Учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. -

М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 336 с. (электронный учебник: http://znanium.com)

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учебное пособие / Ю.И. Евсеев - 9-е изд., стер. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 444 с. (электронный учебник: http://znanium.com)

4. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособи / Н.В. Третьякова. – М.: СПОРТ, 2016. – 281 с. (электронный учебник: http://knigafund.ru)

5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие. / Е.Л. Чеснова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. (электронный учебник: http://knigafund.ru)

*Реализация с применением ДОТ и ЭО*

Реализация дисциплины/профессионального модуля/учебной практики «Физическая культура» возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Основные электронные материалы размещены в электронной образовательной среде Moodle (URL: https://www.moodle.uksap.ru/). Для более эффективной работы и оперативного взаимодействия с обучающимися могут быть использованы иные электронные ресурсы и средства коммуникаций.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

<table>
<tr><th>Общая/профессиональная компетенция</th><th>Тип оценочных мероприятия</th></tr>
<tr><td>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</td><td rowspan="3">– составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО</td></tr>
<tr><td>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</td></tr>
<tr><td>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</td></tr>
</table>

| | |
|---|---|
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма). | – выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

**ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
**ГАПОУ СО «УКСАП»**

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатеринбург

2023

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»

Разработчики:
Щербак Вадим Викторович, преподаватель

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ..... 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 11

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 15

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ..... 17

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; |

| | | |
|---|---|---|
| | общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br><br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, |

| | | |
|---|---|---|
| | | общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма). | | - знать потенциальные опасности и риски на туристических маршрутах<br>- уметь определять методы защиты от опасностей на маршрутах |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т. ч.** | |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | **14** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 1.1** Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **12** | |
| | 1**.** Введение. Безопасность дорожного движения | 2 | |
| | 2. Двигательная активность и закаливание организма. | 2 | |
| | 3. Рациональное питание и его значение для здоровья. | 2 | |
| | 4. Правила личной гигиены и здоровья человека. | 2 | |
| | 5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 2 | |
| | 6. Первая доврачебная помощь при травмах, острой сердечной недостаточности и инсульте. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Вредные привычки | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **2** | |
| | 1. Вредные привычки: алкоголизм, наркомания, курение. | 2 | |
| **Раздел 2** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | **18** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 2.1.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **6** | |
| | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 2 | |
| | 2. Гражданская оборона | 2 | |
| | 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 | |
| | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.** Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера и гражданская оборона | 1. Мероприятия по защите населения и сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| | 2. Оповещение и информирование населения о ЧС. | 2 | |
| | 3. Защитные сооружения гражданской обороны. | 2 | |
| | 4. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. | 2 | |
| | 5. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | |
| | 6. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. | 2 | |
| **Раздел 3.** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | **18** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 3.1. Вооруженные силы РФ** | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **6** | |
| | 1. Вооруженные Силы Российской Федерации. | 2 | |
| | 2. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | |
| | 3. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. | 2 | |
| **Тема 3.2. Воинская обязанность** | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **4** | |
| | 1. Воинская обязанность. Воинский учет. Призыв | 2 | |
| | 2. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Права и обязанности военнослужащих | 2 | |
| **Тема 3.3. Добровольная подготовка граждан к военной службе** | **Содержание учебного материала. Теоретическое обучение** | **8** | |
| | 1. Патриотизм и верность воинскому долгу. | 2 | |
| | 2. Памяти поколений - дни воинской славы России. | 2 | |
| | 3. Добровольная подготовка граждан к военной службе. | 2 | |
| | 4. Прохождение военной службы по контракту. | 2 | |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| **Тема 4.1. Правила оказания первой помощи** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | 2 | |
| | 2. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | 2 | |
| | 3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | 2 | |
| | 4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | 2 | |
| | 5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5.** | **Профессионально-ориентированное содержание** | **6** | ОК 02, ОК 04, ПК 1.3. |
| **Раздел 5.1. Опасности и угрозы на рабочем месте** | **Содержание учебного материала. Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | 2 | |
| | 2. Оценка рисков на рабочем месте | 2 | |
| | 3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт). Итоговое занятие** | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***68*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие условия:

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, методических рекомендаций преподавателей

Основные источники:

1. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 287 с. (ЭБС)

2. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2 частях. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе / А.Н. Ковальчук. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 328 с. (ЭБС)

Интернет-ресурсы:

Дополнительные источники:

1. Овчинников, А. И. Основы национальной безопасности : учеб. пособие / А.И. Овчинников, А.Ю. Мамычев, П.П. Баранов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. (ЭБС)

*Реализация с применением ДОТ и ЭО*

Реализация дисциплины/профессионального модуля/учебной практики «Основы безопасности жизнедеятельности» возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Основные электронные материалы размещены в электронной образовательной среде Moodle (URL: https://www.moodle.uksap.ru/). Для более эффективной работы и оперативного взаимодействия с обучающимися могут быть использованы иные электронные ресурсы и средства коммуникаций.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| Общая/профессиональная компетенция | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - Кейс-задание;<br>- Кроссворды;<br>- Задание исследование;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ раздела профессионально-ориентированного содержания<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 2.2. Сопровождать туристов при прохождении маршрута (по видам туризма). | |

П Р А В И Т Е Л Ь С Т В О  С В Е Р Д Л О В С К О Й  О Б Л А С Т И
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
(ГАПОУ СО «УКСАП»)

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИЗИКА

Екатеринбург
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732) а также в соответствии с примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, протокол № 13 от «29» сентября 2022 г., с учетом ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 18 мая 2022 № 339.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:

Корчагина И.А., преподаватель ГАПОУ СО «УКСАП»

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол №1 от «28» августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины..... 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... .15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... .26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 29

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах**,** лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее | - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и |

| | | |
|---|---|---|
| | решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br><br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; развить умения критического анализа получаемой информации |
| **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | **В области духовно-нравственного воспитания:** | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** | прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:** | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области эстетического воспитания:**<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>а) **общение:**<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; | - сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; |

| | | |
|---|---|---|
| | - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы в аварийно-спасательных службах | **Умения:**<br>Предоставлять клиентам первичную информацию по вопросам реализации экскурсионных услуг<br>**Знания:**<br>Оформления экскурсионной документации | сформировать умения полученные знания для объяснения функций структурных подразделений экскурсионного бюро |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **1. Основное содержание** | **86** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные и практические занятия | 16 |
| самостоятельная работа | 10 |
| **2. Профессионально-ориентированное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные и практические занятия | 8 |
| самостоятельная работа | 12 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Ввдение** | | **4(0/0/2)** | |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Физика — фундаментальная наука о природе.**<br>Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | | |
| | **Самостоятельная работа**: *профессионально-ориентированное задание. Подготовить доклад на тему: «Физика в моей будущей профессии»* | **2** | |
| **Раздел 1. Механика** | | **20 (2/6/0)** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.1<br>ПК2.2 |
| **Тема 1.1 Основы кинематики** | **Содержание учебного материала:** | **4 ч.** | |
| | **Основы кинематики.** Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи №35; №74; №79; №92; №97; №106; №108 **[**3] | 2 | |
| **Тема 1.2** | **Содержание учебного материала:** | **8 ч.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы динамики** | **Основная задача динамики, законы Ньютона**. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. | 2 | |
| | **Силы упругости. Силы трения.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.** Виды деформаций. Упругие и пластические деформации. Закон Гука. Виды и учёт деформаций строительных материалов. **Закон Гука при растяжении стержней из стали, чугуна, алюминия и других твёрдых упругих тел**. Сила трения, виды силы трения. | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие:** Лабораторная работа №1: «Измерение коэффициента трения» | **2** | |
| | Самостоятельная работа: решить задачи №141; №168; №188; №252; №272; №289 **[**3] | 2 | |
| **Тема 1.3**<br>**Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала:** | **8 ч.** | |
| | **Механическая работа и мощность. Механическая энергия.** Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2 | |
| | **Импульс тела. Закон сохранения импульса.**<br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств. | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие.** Практическая работа №1 «Расчёт движения искусственных спутников Земли» | **2** | |
| | **Практическое занятие №2. Решение задач с профессиональной направленностью** по разделу «Механика».<br>**Контрольная работа №1 по разделу «Механика».** | **2** | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **34** | ОК 01 |
| **Тема 2.1** | **Содержание учебного материала:** | **8 ч** | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы молекулярно - кинетической теории** | **Содержание учебного материала:**<br>**Основы молекулярно-кинетической теории.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул иатомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| | ***Уравнение состояния идеального газа.*** Газовые законы. Изопроцессы и их графики. | 2 | |
| | **Практическое занятие №3** «Построение графиков газовых процессов» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи: №403, №461; №484; №503; №516; №536; №538 | 2 | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала:** | **12 ч.** | |
| | **Теплоемкость. Количество теплоты.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.** Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. **Учёт процесса теплообмена в строительных конструкциях.** Уравнение теплового баланса. | **2** | |
| | Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы. | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие:** Лабораторная работа №2: «Определение удельной теплоёмкости твёрдого тела» | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие:** Практическое занятие №4: «Проведение измерений с помощью лазерного дальномера и определение площадей и объёмов учебных аудиторий» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** *Решение задач с профессиональной направленностью* | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** *профессионально-ориентированное задание.* Подготовка сообщения и презентации на тему: «Современные теплоизоляционные материалы» | **2** | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала:** | **14** | |
| | **Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. **Точка росы. Учёт относительной влажности в строительстве.** Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Характеристика жидкого состояния вещества. Капиллярные явления в строительстве.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. **Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления, их учёт в строительстве.** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие.** Лабораторная работа №3: **«Определение относительной влажности воздуха в аудиториях колледжа»** | **2** | |
| | **Лабораторная работа №4:** «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости» | 2 | |
| | Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел.<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. **Закон Гука**. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. **Учет расширения в строительстве**. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. **Практическое применение в строительстве и повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие.** Практическое занятие №5: **«Ознакомление с оборудованием лаборатории «Испытания строительных материалов и конструкций»** | **2** | |
| | **Практическое занятие №6. Решение задач с профессиональной направленностью** по разделу «Молекулярная физика и термодинамика».<br>**Контрольная работа №2 по разделу** «Молекулярная физика и термодинамика» | **2** | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала:** | **12 ч.** | |
| | **Электрическое поле. Напряженность электрического поля.**<br>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | **2** | |
| | **Проводники и диэлектрики в электрическом поле.**<br>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа №5:** «Определение электрической емкости конденсаторов» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи: №694; №701; №718; №737; №750; №754; №756; №763; №769 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа: Задание с профессиональной направленностью.** Подготовить сообщение и презентацию на тему: **«Статическое электричество: возникновение, меры борьбы».** | **2** | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала:** | **16 ч.** | |
| | **Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | **2** | |
| | Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | **2** | |
| | **Электрическиецепи. Законы Кирхгофа для узла.** Электрическиецепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею. | **2** | |
| | Лабораторная работа №6: «**Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».** | **2** | |
| | **Лабораторная работа №7:** «Определение КПД электроплитки» **Контрольная работа №3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи: №781; №785; №792; №799; №808; №811 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Расчётная работа: **«Расчёт электрических цепей»** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа. Задание с профессиональной направленностью.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: **«Электроизоляционные отделочные и лакокрасочные материалы, применяемые в помещениях».** | **2** | |
| **Тема 3.3 Электрический ток вразличных** | **Содержание учебного материала:** | **10 ч.** | |
| | **Электрический ток в металлах и электролитах.** Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **средах** | ***Электрический ток в полупроводниках.***<br>Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | |
| | **Электрический ток в газах и вакууме.**<br>Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи: №870; №888; №896; №898; №899; №900; | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Подготовить доклад на тему: «Практическое применение электролиза». | 2 | |
| **Тема 3.4**<br>**Магнитное поле** | **Содержание учебного материала:** | **8 ч.** | |
| | **Сила Ампера. Применение силы Ампера.**<br>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. | 2 | |
| | **Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.**<br>Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить сообщение и презентацию: «Влияние Солнечной активности на физические и биологические процессы на Земле». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи: №838; №842; №844; № 848; №850; №855 | 2 | |
| **Тема 3.5**<br>**Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала:** | **10 ч** | |
| | **Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.**<br>Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. | 2 | |
| | **Явление самоиндукции. Индуктивность.**<br>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить сообщение и презентацию на тему: «Применение электромагнитной индукции в технике» | 2 | |
| | **Практическое занятие №7.** Решение задач по темам: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».<br>**Контрольная работа №4.** «Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи №919; №921; №927; №929; №932 939 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **22 (2/0/4)** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.2 |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | **10 ч**. | |
| | **Гармонические колебания. Свободные и вынужденные механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. | 2 | |
| | **Звуковые волны. Шумоизоляция в строительстве.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны и их характеристики. **Материалы для шумоизоляции, применяемые в строительстве.** Ультразвук и его применение. **Ультразвуковой метод обследования зданий и сооружений в строительстве.** | **2** | |
| | **Лабораторная работа №8: Определение периода колебаний нитяного маятника»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи №414; №416; №419; №427; №430; №439; №453 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа. Задание с профессиональной направленностью.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: **«Современные материалы, применяемые для звукоизоляции зданий и сооружений».** | **2** | |
| **Тема 4.2 Электромагнитныеколебания и волны** | **Содержание учебного материала:** | **12 ч.** | |
| | **Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 2 | |
| | **Переменный ток. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.**<br>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.<br>Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Работа и мощность переменного тока | **2** | |
| | **Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.** | **2** | |
| | **Электромагнитное поле как особый вид материи. Принцип радиосвязи.** Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Понятие о радиосвязи.**<br>Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. **Контрольная работа № 5** «Колебания и волны» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** *Решение задач с профессиональной направленностью по разделу: «Колебания и волны»* | **2** | |
| **Раздел 5. Оптика** | | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| **Тема 5.1**<br>**Природа света** | **Содержание учебного материала:** | **8 ч.** | |
| | **Законы отражения и преломления света.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 2 | |
| | **Законы освещенности.**<br>**Профессионально-ориентированное содержание.**<br>Сила света. Освещённость. Законы освещенности. **Естественное и искусственное освещение в строительстве.** | **2** | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие.** Лабораторная работа №9: «Определение показателя преломления стекла» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи №1034; №1040; №1054; №1066; №1074; №1075 | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2 Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала:** | **10 ч** | |
| | **Интерференция, дифракция света. Поляризация поперечных волн.** **Профессионально-ориентированное содержание.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. **Использование лазерной интерферометрии в строительстве**. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. **Волновые модели оценки шума за экранирующими сооружениями в строительстве.** Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. | **2** | |
| | **Виды спектров. Шкала электромагнитных излучений.** Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | 2 | |
| | **Профессионально-ориентированное занятие.** Практическое занятие №8: **«Ознакомление с оборудованием мастерской «Геодезия»:** оптические и электронные теодолиты, оптические и электронные нивелиры. **Контрольная работа № 6** по разделу: «Оптика» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** решить задачи № 1079; 1084; №1087; № 1096; №1101; №1102 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** подготовить доклад на тему: «Теория относительности Эйнштейна» | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 |
| **Тема 6.1 Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала:** | **6 ч.** | |
| | **Квантовая гипотеза Планка. Корпускулярно-волновой дуализм.** Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. | 2 | |
| | **Фотоэффект. Применение фотоэффекта** **Профессионально-ориентированное содержание.** Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. **Применение фотоэффекта в технике и строительстве. Фотоэлементы в люксометрах.** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Фотоэлектрические панели» | | |
| **Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала:** | **6 ч.** | |
| | **Ядерная модель атома. Радиоактивность.** Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. | 2 | |
| | **Строение атомного ядра. Цепная ядерная реакция.** Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов иих применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа. Задание с профессиональной направленностью.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: «Применение лазерного излучения, гамма-лучей, радиоактивных изотопов и т.д., для изучения структурно - механических характеристик материалов и их влажностного состояния в конструкции зданий» | **2** | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | | |
| **Тема 7.1** Строение Солнечной системы | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| **Тема 7.2** Эволюция Вселенной | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | **Лабораторные занятия:** *Лабораторная работа №*. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| | **Самостоятельная работа. Задание с профессиональной направленностью.** Подготовить сообщение и презентацию по теме: **«Оптические детали, используемые в геодезических приборах, в том числе, используемых для наблюдения за Солнцем»** | **2** | |
| **Промежуточная аттестация: дифф. зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Цифровая лаборатория по физике;
2. Весы технические с разновесами;
3 Амперметр лабораторный;
4. Вольтметр лабораторный;
5. Колориметр с набором калориметрических тел;
6. Термометр лабораторный;
7. Барометр-анероид;
8. Блок питания регулируемый;
9. Веб-камера на подвижном штативе;
10. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
11. Генератор звуковой;
12. Гигрометр (психрометр);
13. Груз наборный;
14. Динамометр демонстрационный;
15. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
16. Манометр жидкостной демонстрационный;
17. Метр демонстрационный;
18. Штатив демонстрационный физический;
19. Электроплитка;
20. Набор тел равного объема;
21. Набор тел равной массы;
22. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
23. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
24. Сосуды сообщающиеся;
25. Стакан отливной демонстрационный;
26 Набор капилляров;
27 Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
28. Камертоны на резонансных ящиках;
29. Комплект проводов;
30. Магнит дугообразный;
31. Магнит полосовой демонстрационный;
32. Маятник электростатический;
33. Набор по изучению магнитного поля Земли;
34. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
35. Набор демонстрационный по постоянному току;
36. Набор демонстрационный по электродинамике;
37. Набор для демонстрации магнитных полей;

38. Трансформатор учебный;
39. Палочка стеклянная;
40. Палочка эбонитовая;
41. Прибор Ленца;
42. Султан электростатический;
43. Штативы, изолирующие;
44. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
45. Набор демонстрационный по волновой оптике;
46. Спектроскоп двухтрубный;
47. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

**Мастерские и лаборатории**

1. Мастерская «Геодезия»

**Информационное обеспечение обучения**

***Основные источники:***


1. Мякишев, Г.Я. Физика: учеб. для 10 класса общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. – 399 с. (Печатное издание).
2. Мякишев, Г.Я. Физика: 11 класс: учебник: базовый уровень/ Г.Я. Мякишев, М.А. Петрова, О.С. Угольников и др. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2021. – 476 с. (Печатное издание).
3. Рымкевич А.П. Задачник. 10 -11 кл. : учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 25-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 188с. (печатное издание)


**Перечень Интернет-ресурсов**:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
2. КМ-школа. – Режим доступа: http://www.km-school.ru
3. Открытая физика. – Режим доступа: http://www.physics.ru/
4. Платформа «Сферум» - Режим доступа: https://prof-sferum.ru/
5. Российская электронная школа – Режим доступа: http://www.resh.edu.ru
6. Физика.ru. – Режим доступа: http://www.fizika.ru
7. ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: http://www.fipi.ru

Электронный учебник – Режим доступа: http://www.physbook.ru.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | - устный опрос;<br>- фронтальныйопрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка тестовых заданий;<br>- оценка выполнения самостоятельных работ: решение задач, подготовка сообщений, докладов, презентаций;<br>- выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. | |
| ПК 2.1. Формировать группы туристов, выполнять регистрацию группы<br>в аварийно-спасательных службах | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Темы 2.2; 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Темы 4.1 | - оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ:(решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);<br>- оценка выполнения самостоятельных работ: подготовка сообщений, докладов, презентаций;<br>- выполнение экзаменационных заданий |

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
(ГАПОУ СО «УКСАП»)

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ХИМИЯ

Екатеринбург

2023г.

Рабочая программа дисциплины «Химия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), а также с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций (утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования
Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Пьянкова И.П., преподаватель

Рассмотрено на заседании методического объединения

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» .....16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....24

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течение первого года обучения.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |

| | | |
|---|---|---|
| | **б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой |

| | | |
|---|---|---|
| | | безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере |

| | | |
|---|---|---|
| | | производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления |

| | | |
|---|---|---|
| | | формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;<br>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;<br>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой |

| | | |
|---|---|---|
| | анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:** | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, |

| | | |
|---|---|---|
| | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм |

| | | |
|---|---|---|
| | | человека. |
| ***ПК 2.1.*** Разрабатывать технологическую карту изготовления изделия | **Практическии опыт:** разработки технологической карты изготовления изделия **Умения:** разрабатывать технологическую и конфекционную карты авторского проекта; применять знания о закономерностях построения художественной формы и особенностях ее восприятия **Знания:** технологический процесс изготовления модели | - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br><br>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;<br><br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей.<br>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять |
| ***ПК 2.3.*** Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) | **Практический опыт:** выполнения экспериментальных объекта дизайна образцов или его отдельных элементов в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием) **Умения:** реализовывать творческие идеи в макете; выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в материале на современном производственном оборудовании, **Знания:** ассортимент, особенности, свойства, методы испытаний и оценки качества материалов | |

| | | |
|---|---|---|
| ***ПК 2.4***. Доводить опытные образцы промышленной продукции до соответствия технической документации | **Практический опыт:** доведения опытных образцов промышленной продукции до соответствия технической документации<br>**Умения:** выбирать и применять материалы с учетом их формообразующих и функциональных свойств<br>**Знания:**<br>современное производственное оборудование, применяемое для изготовления изделий в дизайн-индустрии | взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; |
| ***ПК 2.5***. Разрабатывать эталон (макет в масштабе) изделия | **Практический опыт:**<br>разработки эталона (макета в масштабе) изделия<br>**Умения:**<br>выполнять эталонные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете,материале в соответствии с техническим заданием(описанием);<br>**Знания:**<br>технологии сборки эталонного образца изделия | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **48** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 30 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **6** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (диф.зачет)** | - |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | **38** | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **4** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.<br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.<br>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | 1 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **12** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | **Основное содержание** | **8** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.<br>Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 1 | |
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.<br>Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | 3 | |
| | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | 4 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 3 | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства органических веществ** | **20** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | 4 | |
| **Тема 3.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | 1 | |
| | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | 1 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; | 1 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | 1 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | 4 | |
| **Тема 3.3.** Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | **Основное содержание** | **3** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.<br>Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.<br>Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **1** | |
| | Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Структура и свойства органических веществ. | **1** | |
| **Раздел 4.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | |
| **Тема 4.1.** Кинетические закономерности протекания химических реакций | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.<br>Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры | 2 | |
| **Раздел 5.** | **Дисперсные системы** | **4** | |
| **Тема 5.1.** Дисперсные системы и факторы их устойчивости | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.<br>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.<br>Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение задач на приготовление растворов.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | 2 | |
| **Контрольная работа 2** | Решение задач | 1 | |
| **Раздел 6.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>***ПК2.1***<br>***ПК2.3***<br>***ПК2.4***<br>***ПК2.5*** |
| **Тема 6.1.**<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. | 2 | |
| | **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | 4 | |
| | | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)** | | | |
| **Всего** | | **54** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы


1. Химия. 11 класс (базовый). Электронная форма учебника. Габриелян О.С. Учебник 11 кл. АО "Издательство "Просвещение" 2022, ISBN:978-5-09-099539-9
2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В. Учебник., АО "Издательство "Просвещение 2023, ISBN:978-5-09-099541-2
3. Химия. 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под ред. Лунина В.В., ISBN:978-5-09-107627-1
4. Химия. 10 класс (базовый). Электронная форма учебника. Габриелян О.С. АО "Издательство "Просвещение"2022, ISBN 978-5-09-099538-2
5. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., АО "Издательство "Просвещение"2022 ISBN: 978-5-09-099537-5

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основной модуль** | | | |
| **1** | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | | |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). | ОК 01 |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | ОК 01<br>ОК 02 |
| **2** | **Раздел 2. Химические реакции** | **Составлять уравнения и схемы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** | |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка);<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса;<br>– с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).<br><br>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. | ОК 01 |
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.<br>2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза». | ОК 01 |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Раздел 3. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** | |
| 3.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | ОК 01 |
| 3.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». | ОК 01<br>ОК 02 |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. | ОК 01<br>ОК 02 |
| **4** | **Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Исследовать равновесие и скорость химических реакций** | **Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»** | |
| 4.1 | Кинетические закономерности протекания химических реакций | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций | 1. Лабораторная работа на выбор:<br>– «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»;<br>– «Определение зависимости скорости реакции от температуры».<br>2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | ОК 01<br>ОК 02 |
| 4.2 | Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | 1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).<br>2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ | ОК 01<br>ОК 02 |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| | | | факторов, влияющих на смещение химического равновесия.<br>3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | |
| **5** | **Раздел 5. Дисперсные системы** | **Исследовать дисперсные системы** | **Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»** | |
| 5.1 | Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | ОК 01<br>ОК 02 |
| 5.2 | Исследование свойств дисперсных систем | Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем | Лабораторная работа (на выбор):<br>– Приготовление растворов;<br>– Исследование дисперсных систем. | ОК 01 |
| **II** | **Прикладной модуль** | | | |
| **6** | **Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** | |
| **6,1** | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК2.1<br>ПК2.3<br>ПК2.4<br>ПК2.5 |

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Оценочные мероприятия | ОК |
|---|---|---|---|---|
| | | | солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов. | |

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
(ГАПОУ СО «УКСАП»)

Приложение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# БИОЛОГИЯ

Екатеринбург

2023г.

Рабочая программа дисциплины «Биология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), а также с учетом Примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования
Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Дакалова Е.В., преподаватель

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от « 28 » августа 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы .....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины……12
3. Условия реализации учебной дисциплины……...20
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины…...…21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Освоение дисциплины осуществляется в течении первого года обучения.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) **базовые логические действия:**<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического |

| | | |
|---|---|---|
| | б) **базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;<br>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты |

| | | |
|---|---|---|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: |

| | | |
|---|---|---|
| коллективе и команде | проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | **Умения:**<br>осуществлять сбор, обработку и анализ данных<br>**Знания:**<br>основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, основы трудового законодательства Российской Федерации; основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, |

| | | |
|---|---|---|
| | | грамотно использовать понятийный аппарат биологии<br><br>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **54** |
| **в т.ч.** | |
| **Основное содержание** | **44** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | **32** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | **2** |
| практические занятия | **10** |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | **6** |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Контрольная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | **12** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК 2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | | |
| **Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 0 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | |
| | Составить конспект по теме. | | |
| | **Практическое занятие:** | 2 | |
| | Сравнение клетки животных и растений.<br>Зарисовать объекты, составить сравнительную таблицу. Сделать вывод о различиях клетки животных и растений. | | |
| **Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1<br>ОК - 2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке** | **Основное содержание** | **0** | ОК - 2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 0 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | |
| | Составить конспект по теме. | | |
| **Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | | |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов.** | **Основное содержание** | **0** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 0 | |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | |
| | Составить конспект по теме. | | |
| **Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | | |
| **Тема 2.3. Закономер-ности наследования** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| **Тема 2.4.** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Сцепленное наследование признаков** | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК - 2 |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. | | |
| **Тема 2.5. Закономер-ности изменчивости** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | | |
| | **Практическое занятие:** | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. | | |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | **6** | |
| **Тема 3.1. История эволюционного учения. Микро-эволюция** | **Основное содержание** | **0** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 0 | |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.<br>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | |
| | Составить конспект по теме. | | |
| **Тема 3.2. Макро-** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | ОК - 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле** | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | | |
| **Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | | |
| | **Контрольная работа** | **2** | |
| **Раздел 4. Экология** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | | |
| **Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. | | |
| **Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | | |
| **Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу** | **Основное содержание** | **4** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК1.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | 2 | |
| | Подготовить сообщение (презентацию) про загрязнение окружающей среды за счет разных отраслей хозяйства. | | |
| | **Практические занятия:** | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью. | | |
| **Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека** | **Основное содержание** | **2** | ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК 1.1 |
| | **Теоретическое обучение:** | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | **6** | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
| **Тема 5.1. Биотехнологии** | **Основное содержание** | **6** | |
| | **Теоретическое содержание:** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **в жизни каждого** | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | ПК 1,1 |
| | **Практическое занятие:** | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| | ***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | 2 | |
| | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | |
| **Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности** | **Основное содержание** | **2** | |
| | **Практическое занятие:** | 2 | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | Зачет | **2** | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел или маркеры, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, методических рекомендаций преподавателя**

***Основные источники:***

*1.* Сивоглазов Р.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология 10 класс базовый уровень – М., Дрофа, 2019 – 256с. **Электронный ресурс** https://lecta.rosuchebnik.ru

2. Сивоглазов Р.И., Агафонова И.Б., Захарова, Е.Т. Биология 11 класс базовый уровень – М., Дрофа, 2019 - 208с. **Электронный ресурс** https://lecta.rosuchebnik.ru/

***Дополнительная литература:***

1. Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: Учебник для общеобразоват.учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов – М., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 – 334с. **Электронный ресурс** https://lecta.rosuchebnik.ru

2. Естествознание. Базовый уровень. 11 кл.: Учебник для общеобразоват.учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.С. Пурышева, С.А. Сладков, В.И. Сивоглазов – М., Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2019 – 288с. **Электронный ресурс** https://lecta.rosuchebnik.ru

***Интернет-ресурсы:***

*1. book.ru*

*2. znanium.com*

*3. geo.ru*

*4. antropogenez.ru*

*5. nkj.ru*

*6. http://biology.ru*

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| Компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| | **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | Проверочная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого. Подготовка сообщения (презентации). |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Составление сравнительной таблицы "Строение клеток прокариот и эукариот", "Строение клеток животных и растений"<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02<br>ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции<br>Составление сравнительной таблицы "Митоз и мейоз" |
| | **Раздел 2. Строение и функции организма** | Проверочная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | | |
| ОК 02<br>ОК 04 | Формы размножения организмов<br>Онтогенез растений, животных и человека | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.<br>Составление схем гаметогенеза.<br>Характеристика этапов онтогенеза.<br>Сравнение типов развития организмов. |
| ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | **Раздел 3. Теория эволюции** | Проверочная работа<br>“Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02<br>ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Составление сравнительной таблицы "Взгляды ученых на эволюцию" |
| ОК 02<br>ОК 04 | Макроэволюция.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Составление таблицы "Геохронологическая шкала" |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | **Раздел 4. Экология** | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства” |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение практических работ "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | **Раздел 5. Биология в жизни** | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 | Биотехнологии в жизни каждого | Подготовка сообщений (презентаций).<br>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
(ГАПОУ СО «УКСАП»)

ожение
к программе ОПОП СПО специальности
43.02.16 Туризм и гостеприимство

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Введение в специальность

Екатеринбург
2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 г.) с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Карьерное моделирование» (разработанной Национальным агентством развития квалификаций, 2023 г.) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский колледж строительства архитектуры и предпринимательства» (ГАПОУ СО «УКСАП»)

Разработчик:
Наумова Г.Р., заместитель директора по методической работе, к.п.н.

Рассмотрено на заседании методического объединения
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 8

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 18

## 1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы. Освоение дисциплины «Введение в специальность» и выполнение индивидуального проекта осуществляются в течение первого года обучения.

### 1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:

**знать:**

1. историю становления и развития туризма и гостиничного дела;
2. современное состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;
3. системы классификаций и типологию гостиниц и иных средств размещения;
4. организацию, функционирование и взаимосвязи служб гостиниц и иных средств размещения;
5. основные требования к персоналу индустрии туризма и гостеприимства;
6. особенности автоматизации туристкой индустрии.

**уметь:**

1. эффективно применять полученные знания для решения вопросов в практической деятельности,
2. собирать, анализировать и обобщать зарубежный и отечественный опыт туристской и гостиничной деятельности;
3. анализировать технологические процессы в гостиницах и других средствах размещения,
4. готовить доклады, сообщения, рефераты, презентации по туризму и гостиничному делу.

В процессе освоения программы учебной дисциплины и выполнения индивидуального проекта за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих и профессиональных компетенций:

| Код компетенции/ формулировка компетенции | Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы | Знания и умения, формируемые в процессе изучения дисциплины и выполнения индивидуального проекта |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | **Умения:** применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** профессиональные термины; термины и определения |

| | | |
|---|---|---|
| | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br>**Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования | **Умения:** эффективно применять полученные знания для решения вопросов в практической деятельности,<br>собирать, анализировать и обобщать зарубежный и отечественный опыт туристской и гостиничной деятельности;<br>анализировать технологические процессы в гостиницах и других средствах размещения,<br>готовить доклады, сообщения, рефераты, презентации по туризму и гостиничному делу.<br>**Знания:**<br>история становления и развития туризма и гостиничного дела;<br>современное состояние и перспективы развития рынка гостиничных услуг;<br>системы классификаций и типологию гостиниц и иных средств размещения;<br>организацию, функционирование и взаимосвязи служб гостиниц и иных средств размещения;<br>основные требования к персоналу индустрии туризма и гостеприимства;<br>особенности автоматизации туристкой индустрии. |
| ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства<br>. | **Умения:**<br>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов<br>**Знания:**<br>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг<br>Программное обеспечение деятельности туристских организаций | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1Объем дисциплины «Введение в специальность» и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **36** |
| **Основное содержание** | **36** |
| **вт. ч.:** | |
| Теоретическое обучение | **22** |
| лабораторные и практические занятия | **10** |
| самостоятельная работа | **4** |
| **Из них профессионально-ориентированное содержание** | **36** |
| **вт. ч.:** | |
| Теоретическое обучение | **22** |
| лабораторные и практические занятия | **10** |
| самостоятельная работа | **4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*** | |

**Объем выполнения индивидуального проекта**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Индивидуальный проект** | **32** |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Введение в специальность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в туристскую и гостиничную деятельность** | | **22, в том числе 2 ч. сам. работа** | ОК 1, ОК 2, ОК 3 |
| **1.1 Особенности развития туризма и гостеприимства** | **Индустрия тризма и гостеприимства: основные понятия**<br>Туризм, туристская деятельность, туроператор, турагент, средства размещения, предприятия питания. Понятие «индустрия гостеприимства»: характеристика, структурные составляющие. Виды средств размещения, виды гостиниц. | **2** | ОК 01, ОК02, ПК 1.2 |
| | **История развития туризма и гостеприимства**<br>Развитие европейской и американской индустрии гостеприимства. Характеристика этапов развития гостиничной и ресторанной индустрии в России. | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| | **Современные тенденции развития туризма и гостеприимства**<br>Туризм и гостеприимство в XXI веке. Современные виды туризма. Гостиничные цепи, франчайзинговые и независимые гостиницы. Особенности развития туризма на Урале. | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| | **Системы классификации предприятий в туризме**<br>Виды туристских предприятий. Стандартная российская классификация средств размещения. Нормативно – правовая база гостиничного бизнеса. | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие №1. Характеристика гостиниц г. Екатеринбурга** | **2** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка сообщения по одной из гостиниц г. Екатеринбурга | **1** | ОК 01, ОК 02, ПК 1.2 |
| **1.2 Организационная структура предприятий и технологии обслуживания в туризме** | **Организационная структура туристских и гостиничных предприятий**<br>Типы организационных структур. Организационные структуры туристских предприятий. Факторы, влияющие на организационную структуру | **2** | ОК 01, ПК 1.2 |
| | **Технологический цикл обслуживания**.<br>Технологический цикл обслуживания клиентов. Этапы | **2** | ОК 01, ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологического цикла обслуживания клиентов в гостинице: Бронирование, заезд, регистрация и размещение, проживание и обслуживание во время проживания, выезд и выписка гостя. | | |
| | **Практическое занятии №2. Построение организационной структуры предприятий** | **2** | ОК 01, ПК 1.2 |
| **1.3 Персонал предприятий в сфере туризма и гостеприимства** | **Основные требования к персоналу в сфере туризма**<br>Персонал туристских фирм. Персонал основных и дополнительных служб гостиниц .Требования к внешнему виду персонала. Особенности поведения персонала. Профессиональный стандарт. Должностные инструкции персонала гостиниц и предприятий питания. | **2** | ОК 01, ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие №3. Кодекс правил для персонала индустрии гостеприимства** | **2** | ОК 01, ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Подготовка материала к практическим работам | **1** | ОК 02 |
| **Раздел 2. Основы карьерного моделирования** | | **12, в том числе 2 ч. сам. работа** | ОК 1, ОК 2, ОК 3 ПК 1.2 |
| | **Система профессионального образования и обучения**: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.)<br>Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования. | **2** | ОК 03 ПК 1.2 |
| | **Национальная система квалификаций**<br>НСК как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними.<br>Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.<br>Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.<br>Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | **2** | ОК 03 ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Резюме. Профессиональная карьера и планирование .**Варианты и правила написания и оформления резюме. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.<br>Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. | **2** | ОК 03 ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие № 4.«Я беру тебя на работу!»** (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем) | **2** | ОК 03 ПК 1.2 |
| | **Практическое занятие №5. Построение индивидуального плана карьерного развития** | **2** | ОК 03 ПК 1.2 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Составление резюме и карьерного плана | **2** | ОК 02 ОК 03 ПК 1.2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** | |

## 2.3 Тематический план и содержание индивидуального проекта

| **Наименованиеразделовитем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | **Объемчасов** | **Формируемые общие и профессиональные компетенции** |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Основные требования к индивидуальному проекту. План выполнения индивидуального проекта. | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| Выбор тем индивидуального проекта | Проблемы, направления исследований в сфере туризма и гостеприимства. | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| Подбор источников информации | Электронные библиотечные системы. Открытые источники. Нормативные документы. Учебные издания, научные исследования. Периодические издания. Данные статистики. Иллюстративные и графические материалы, использование карт. | **2** | ОК 02 |
| Определение проблемы исследования | Тенденции развития отрасли. Выявление противоречий. Поиск | **2** | ОК 01 |
| Цель, задачи, предмет и объект индивидуального проекта | Определения основных понятий: цель, задача, предмет изучения, объект изучения. | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| План индивидуального проекта | Составление плана индивидуального проекта. Объем работы и соотношение основных компонентов. | **2** | ОК 01, ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Основное содержание индивидуального проекта | Главы индивидуального проекта. Связь с поставленными задачами. Структура каждой главы. | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| Заключение индивидуального проекта | Обобщение рассмотренных материалов, выводы, перспективы изучения темы. Практическое применение результатов проекта. | **2** | ОК 01, ОК 02 |
| Оформление индивидуального проекта | Требования к оформлению индивидуального проекта. Требования к библиографическому описанию источников информации, использованных в процессе подготовки индивидуального проекта. | **2** | ОК 02 |
| Подготовка презентации | Особенности подготовки презентации. Требования к защитной речи. | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| Индивидуальные консультации | Рассмотрение содержания индивидуального проекта. Консультирование по текущим вопросам. | **4** | ОК 01, ОК 02 |
| Защита индивидуального проекта | Представление результатов. Обсуждение рассмотренных работ. Самооценка. Взаимооценка. | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 1.2 |
| | итого | **32** | |

**2.4 Общие требования к оформлению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательной частью самостоятельной учебной деятельности обучающихся по образовательным программам ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для организации проектной деятельности преподаватели определяют темы проектов.

Обучающиеся выбирают тему проекта из предложенного списка, а также могут самостоятельно предложить тему проекта, согласовав её с руководителем проекта.

Приказом директора колледжа утверждаются темы индивидуальных проектов обучающихся и назначаются руководители проектов по учебным группам.

План выполнения индивидуального проекта разрабатывается обучающимися совместно с руководителем проекта

Руководитель проекта:

- знакомит обучающихся с критериями оценивания индивидуального проекта;
- координирует деятельность участника проекта;
- требует от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- по завершении обучающимся работы над индивидуальным проектом, проверяет проект и составляет письменный отзыв на него.

Процедура защиты состоит в 10 минутном выступлении обучающегося с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации, которая раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы.

После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы членов комиссии и присутствующих (если таковые возникли).

Оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта вносится в аттестационную ведомость по защите индивидуального проекта и в учебный журнал.

Публичная презентация лучших проектов может осуществляется на научно-практических конференциях различного уровня, дистанционных платформах, конкурсах и др., что дает возможность обучающимся продемонстрировать уровень сформированности навыков проектной деятельности.

По итогам защиты лучшие проекты могут быть использованы для создания фонда проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как преподаватели, так и обучающиеся, занимающиеся проектно- исследовательской деятельностью.

Обучающимся, отсутствующим на защите по уважительной причине или получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право доработки прежней темы и дается время для ее защиты.

Общие требования к оформлению индивидуального проекта

Письменная работа выполняется на листах формата А4 (210 х297 мм), шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,15. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 1 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посредине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Страницы текста работы нумеруются арабскими цифрами внизу, по центру.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Особенности рынка гостиничных услуг Среднего Урала
2. Туристско-рекреационный потенциал Свердловской области
3. Развитие гостиничных предприятий г. ( *указать город*)
4. Социально-экономическое развитие Уральского Федерального округа
5. Особенности развития туризма в одном из субъектов Уральского Федерального округа (*на выбор*).
6. Проблемы качества предоставления гостиничных услуг
7. Проблемы качества предоставления услуг питания.
8. Особенности развития индустрии питания в г. ( *указать город*)
9. Подготовка персонала для сферы туризма и гостеприимства: проблемы, перспективы.
10. Социально-психологический портрет сотрудника сферы гостеприимства.

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

**Оборудование учебного кабинета:**

-учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;

**Технические средства обучения:**

-мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*


1. Приказ Минтруда России от России от 07.05.2015 № 282н «Об утверждении профессионального стандарта 33.010 "Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/ сети гостиниц», зарегистрированный в Минюсте РФ 26.05.2015 № 37395;
2. Приказ Минтруда России от России от 05.09.2017 г. № 659н "Об утверждении профессионального стандарта 33.022 "Работник по приему и размещению гостей", зарегистрированный в Минюсте РФ 22 сентября 2017 г. № 48310;
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"
4. Арбузова Н.Ю., Технология и организация гостиничных услуг: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Ю. Арбузова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 280 с.
5. Ехина М.А., Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.А. Ехина. – 2 изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 304 с.
6. Неретина, Т. Г. Основы сервисной деятельности : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1415-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119410


*Интернет-ресурсы*

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: https://nok-nark.ru/.
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kos-nark.ru/
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: https://demo.nark.ru/
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: http://profstandart.rosmintrud.ru
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/media/video/career/
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html
11. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc
12. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/media/video/48284/ .
13. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. – Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/ Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL:https://bc-nark.ru/

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине содержит различные варианты заданий, в том числе профессионально ориентированные задания, в соответствии с типами оценочных мероприятий. Фонд оценочных средств размещен в СЭО Moodle.

| **Код и наименование Формируемых компетенций** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|
| ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Устный опрос;<br>Фронтальный опрос<br>Оценка тестовых заданий;<br>Оценка выполнения самостоятельных работ;<br>Оценка практических работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| ПК 1.2. Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства | |

## Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и Критерии оценки проектной работы разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставляется по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная

- записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставляется по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершенный продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

| *Отметка по пяти балльной системе оценивания* | *Количество баллов* |
|---|---|
| «удовлетворительно» | 4–6баллов |
| «хорошо»<br>«отлично» | 7–9баллов<br>10– 12баллов |

**Приложение 1.**

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)**

Работа защищена с оценкой

_____

Подпись ответственного лица

_____

**«____»_____20__г.**

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: _____

_____

Специальность: *код, специальность*
Форма обучения_____
Группа_____

Исполнитель:
_____(_____)

Руководитель:
_____(_____)

Екатеринбург

202_ г.

**Приложение 2.**

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)**

# ПЛАН
# ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Исполнитель проекта**_____
*(фамилия, имя, отчество обучающегося)*
Обучающийся группы№ _____
Руководитель проекта_____
*(фамилия, инициалы руководителя)*
Специальность _____
*(код, наименование специальности)*
**Тема проекта**_____
**Тип проекта:** _____

По методу или виду деятельности *(практико-ориентированный, информационный, исследовательский, творческий, социальный, конструкторский, инженерный, прикладной, ролевой и др.)*

По признаку содержательно-предметной области

_____

*(указать дисциплину/ы, в рамках которой/ых проводится работа по проекту)*

**Порядок выполнения проекта, сроки**

**Список использованных источников:**

1. _____
2. _____
3. _____

Руководитель

*(подпись, ФИО )* «__»_____ 202 г.

**Приложение 3.**

ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» (ГАПОУ СО «УКСАП»)**

## ОТЗЫВРУКОВОДИТЕЛЯНАИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема__
Ф.И.О. обучающегося _____ Группа №_____
Специальность (код, наименование)_____
6.1.1. Актуальность темы и проблемы проекта обоснована/не обоснована.
6.1.2. Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта соответствуют/не соответствуют.
2. Информационные источники изучены глубоко/поверхностно.
3. Используемыеинформационныеисточникисовременныиактуальны/устарели.
4. Умение работать с источниками, способность анализировать, структурировать исистематизироватьинформациюсформированы/частичносформированы/несформированы.
5. Материалвиндивидуальномпроектеизложенлогичноипоследовательно/снарушениями логикии последовательности/нелогично и непоследовательно.
6. Полученные результаты достоверны/недостоверны.
7. Выводы обоснованы/необоснованно.
8. Полученные результаты и выводы использовать на практике, в учебной деятельности рекомендуются/частично рекомендуются/не рекомендуется.
9. Содержание проекта соответствует /частично соответствует/ не соответствует выбранной теме.
10. Структураиоформлениеиндивидуальногопроектасоответствует/частичносоответствует/несоответствуетметодическимуказаниям.
11. Обучающийся выполнил проектс высоким /средним/ низким уровнем самостоятельности.
13. Впроцессевыполненияпроектаобучающийсяпоказалвысокую/среднюю/низкуютеоретическуюи практическую подготовку.
2. Индивидуальный план-график подготовки и выполнения проекта соблюдался/нарушался/не соблюдался.
3. Срок окончания и подача работы на отзыв соблюден/ не соблюден.
4. Недостатки и замечания_____
5. Индивидуальный проект полностью/части может быть использована в качестве:

- учебно-методического пособия
- исходного материала для участия в; научно-практических конференциях
- основы для подготовки публикации
- основы для подготовки и выполнения исследовательских проектов

Заключение: Обучающегося_____(Ф.И.О.) к защите допустить/недопустить.
Рекомендуемая оценка _____(прописью)
Руководитель Ф.И.О._ _____.
Дата_____ Подпись_____