ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»
ГАПОУ СО «УКСАП»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____О.В. Бурганова
«__» _____2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по профессии 54.01.13 ИЗГОТОВИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДЕРЕВА

СОГЛАСОВАНО
ИП «Деревообрабатывающее производство по изготовлению художественных изделий из древесины»
_____Т.В. Семашко
«__» _____2022 г.

Екатеринбург

2022 г.

Организация-разработчик:
ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства»
(ГАПОУ СО УКСАП)

Разработчики:

Котегова Е.А., преподаватель

Китаева Н.П., преподаватель

Самарин И.В., заведующий отделением

Наумова Г.Р., заведующий методическим кабинетом, к.п.н.

Рассмотрено на методическом объединении

Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Содержание

Раздел 1. Общие положения 4

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 5

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7
4.1. Общие компетенции 7
4.2. Профессиональные компетенции 9
4.3 Личностные результаты 12

Раздел 5. Структура образовательной программы 14
5.1. Учебный план
5.2. Календарный учебный график
5.3 Рабочая программа воспитания
5.4 Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 15
6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы 15
6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 16

Приложения

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева (далее - ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии: 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего и основного общего образования.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 666 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.08.2013 №29651);
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211), с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения России от 05 мая 2022 г. № 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68606);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся"» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1183н “Об утверждении профессионального стандарта “Сборщик изделий мебели из древесных материалов” (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2015 г., регистрационный № 35648);

- Приказ Минтруда России от 08.09.2014 N 611н"Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по техническим процессам художественной деятельности"(Зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2014 N 34157);
- Примерная рабочая программа воспитания по УГСП 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств (2021 г.);
- Устав колледжа;

и другие локальные акты ГАПОУ СО «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП - основная профессиональная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: - Изготовитель художественных изделий из дерева

Форма обучения – очно-заочная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.

Реализация основной образовательной программы на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования

Целями реализации ОПОП на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования являются:

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

-достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ОПОП предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

-сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

-обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

-обеспечение реализации образовательной траектории, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную

деятельность;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в ОПОП;

-развитие государственно-общественного управления в образовании;

-формирование основ оценки результатов освоения обучающимися ОПОП, деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;

-создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы:

Методологической основой ОПОП является системно - деятельностный подход, который предполагает:

-формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды, осуществляющей образовательную деятельность;

-активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ОПОП при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Вариативная часть ОПОП составляет 216 часов и распределена на дисциплины общепрофессионального цикла: «Композиция и дизайн изделий из древесины» - 66 часов; «Конструирование изделий из древесины» - 78 часов; «История художественной обработки древесины» - 72 часа.

Выпускная квалификационная работа по профессии проводится в виде демонстрационного экзамена, который способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание заданий выпускной квалификационной работы соответствует результатам освоения одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов образовательной программы организуется в форме практической подготовки.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: художественная обработка дерева, создание художественных изделий из дерева различной степени сложности, назначения и области применения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

деревянная архитектура малых форм, отделка интерьеров, мебель, бытовые предметы, декоративные изделия, сувениры;

древесные материалы, используемые для изготовления художественных изделий;

технологические процессы изготовления художественных изделий из древесных

материалов механизированным и ручным способом, процессы резьбы, выжигания, фанерования;

деревообрабатывающие станки, специальные инструменты для ручной обработки древесных материалов, декорирования изделий из дерева;
техническая документация.

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Умения:** описывать значимость своей профессии
		Знания: значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	**Умения:** организовывать собственную деятельность; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	**Умения:** исполнять воинскую обязанность
		Знания: сущность воинской обязанности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка материалов, инструмента, рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева	ПК 1.1. Оценивать качество древесины.	**Практический опыт:** оценивание качества древесины различных пород
		Умения: определять по внешним признакам вид, качество и пороки материалов, используемых для художественных изделий из дерева;
		Знания: общие сведения, назначение, виды и свойства художественных материалов;
	ПК 1.2. Подготавливать древесину к работе.	**Практический опыт:** подготовка материалов для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева
		Умения: подбирать материалы для выполнения художественных работ; применять материалы в соответствии с особенностями выполняемых работ; проводить сушку древесины;
		Знания: виды обработки различных материалов; сырье и материалы для художественных изделий из дерева, их виды, основные свойства и применение, требования к качеству материалов;
	ПК 1.3. Выбирать инструмент в соответствии с требованиями технологического процесса.	**Практический опыт:** подготовка инструмента для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева
		Умения: проверять исправность инструментов;
		Знания: основные инструменты, аппараты, приспособления, используемые для художественной обработки дерева; устройство основных инструментов и принципы их работы;
	ПК 1.4. Выполнять правку и заточку инструмента.	**Практический опыт:** Выполнение правки и заточки инструмента
		Умения: производить несложный ремонт инструментов;
		Знания: порядок проведения ремонта инструмента
	ПК 1.5. Рационально организовывать рабочее место. операций и безопасных условий труда	**Практический опыт:** подготовка рабочего места для проведения технологических операций по созданию художественных изделий из дерева
		Умения: подготавливать к работе поверхности материалов, деталей, изделий;
		Знания: требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.
Изготовление художественных	ПК 2.1. Выполнять эскиз изготавливаемого	**Практический опыт:** выполнение эскизов изделий

изделий из дерева различной степени сложности.	изделия.	**Умения:** проектировать и эскизировать изделия из дерева
		Знания: виды и правила построения орнаментов в художественных изделиях из дерева;
	ПК 2.2. Осуществлять технологическую обработку материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспособлений.	**Практический опыт:** выполнение технологической обработки материалов, заготовок для изделий при помощи различного оборудования, инструментов, аппаратов, приспособлений.
		Умения: обрабатывать заготовки для изделий из дерева; обрабатывать детали изделия на деревообрабатывающих станках, механизированным и ручным инструментом;
		Знания: технологические операции обработки материалов, заготовок для изделий из дерева; приемы их выполнения;
	ПК 2.3. Изготавливать художественные изделия из различных древесных материалов.	**Практический опыт:** изготовления художественных изделий из дерева различной степени сложности;
		Умения: выполнять раскрой и сборку изделий; выполнять разметку, выпиливание, строгание, склейку, облицовывание деталей;
		Знания: виды художественных изделий из дерева; виды и правила реставрационных работ.
	ПК 2.4. Выполнять различные виды декорирования изделий из дерева.	**Практический опыт:** декорирования художественных изделий из дерева различной степени сложности;
		Умения: выполнять декорирование изделий из древесного материала сюжетно-орнаментальными рисунками (в том числе с элементами традиционного народного орнамента) различными способами;
		Знания: орнаментальные композиции и рисунки для декорирования, правила их построения; способы художественной обработки дерева; способы декорирования художественных изделий из дерева; правила выполнения отделочных и декоративных работ по дереву;
	ПК 2.5. Реставрировать художественные изделия из дерева.	**Практический опыт:** участия в реставрации художественных изделий из дерева
		Умения: определять характер повреждения художественного изделия; производить замену отдельных поврежденных мест; выполнять консервацию, защитную и декоративную обработку поврежденных поверхностей;

		Знания: Технологической последовательности монтажа гипсовых пазогребневых плит и бескаркасной облицовки строительными листовыми и плитными материалами. Правила транспортировки и складирования гипсовых пазогребневых плит, приспособлений и инструмента в пределах рабочей зоны. Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря
	ПК 2.6. Выполнять копии традиционных народных изделий из дерева.	**Практический опыт:** выполнять копии традиционных народных изделий из дерева.
		Умения: выполнять копии изделий народного творчества;
		Знания: традиционные народные изделия из дерева
Ведение индивидуальной трудовой деятельности	ПК 3.1. Планировать производство товаров и услуг.	**Практический опыт:** принятия хозяйственных решений
		Умения: планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;
		Знания: ассортимент выпускаемой продукции и услуг.
	ПК 3.2. Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции.	**Практический опыт:** Приготовление нейтрализующего раствора. Приготовление грунтовочных составов, эмульсий и паст по заданной рецептуре. Приготовление окрасочных составов по заданной рецептуре. Приготовление окрасочных составов необходимого тона при количестве пигментов не более четырех
		Умения: Обеспечивать качество и конкурентоспособность изготавливаемой продукции
		Знания: требования к качеству выпускаемой продукции
	ПК 3.3. Оказывать услуги в области профессиональной деятельности и реализовывать готовую продукцию.	**Практический опыт:** реализации готовой продукции
		Умения: анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;
		Знания: состояния рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности
	ПК 3.4. Нести имущественную ответственность хозяйствующего субъекта.	**Практический опыт:** подготавливать налоговые документы
		Умения: готовить документы для подачи заявления о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя; выбирать режим уплаты налогов; вести отчетность установленной формы; вести учет; рассчитывать прибыль и убытки по результатам

		индивидуальной трудовой деятельности;
		Знания: правовые основы индивидуального предпринимательства; соотношение финансов индивидуальных предпринимателей и физических лиц; упрощенный порядок ведения учета; экономическую сущность налогов, их функции; режимы уплаты налогов: общий режим, режим налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности, упрощенная система налогообложения, упрощенная система налогообложения на основе патента и др.; порядок оформления кредитов; методы подсчета прибыли и убытков;
	ПК 3.5. Вести документацию установленного образца.	**Практический опыт:** оформления документации;
		Умения: Вести документацию установленного образца
		Знания: порядок ведения различной документации
	ПК 3.6. Готовить художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах	**Практический опыт:** участия в различных выставках и конкурсах с изделиями собственного производства
		Умения: Готовить художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах
		Знания: требования к конкурсным изделиям

4.3 Личностные результаты

ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление

к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

ЛР 14. Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 15. Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства.

ЛР 16. Уважающий лучшие традиции колледжа, соблюдающий правила внутреннего распорядка, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа колледжа.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

(отдельным файлом)

5.2. Календарный учебный график

(отдельным файлом)

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

изобразительных искусств;

истории народных художественных промыслов в России;

черчения и перспективы;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

комплексный кабинет гуманитарных, социально-экономических, правовых дисциплин;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Лаборатории:

композиции и дизайна.

Мастерские:

Столярно-плотницкая мастерская

Залы:

спортивный зал;

библиотечный медиацентр;

актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии

Колледж, реализуя ОПОП по профессии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально - технического обеспечения, включает в себя:

Мастерская по компетенции «Столярное дело»

- Аудиовизуальный комплекс мастера (проекционное, копировальное, компьютерное оборудование, ИБП, информационные табло и пр.)
- Комплект мебели для оснащения мастерской (столы, стулья, система хранения и пр.)
- Мобильный класс на 15 ноутбуков
- Комплект электроинструментов (лобзик, фрезер, дрель, шлифовальная машинка, электрорубанок, аппарат пылеудаляющий)
- Столярные станки: пила торцовочная 4 ед., пила строительная 1 ед., аппарат пылеудаляющий 7 ед., вертикальный фрезер 2 ед. приспособление фрезерное 2 ед., пила погружная 3 ед., сверлильно-долбежный станок 1 ед., ленточный станок 1 ед.
- Стенд тренажер по выполнению столярных работ, оснащенных аспирационной установкой
- Специализированное программное обеспечение, пакет офисных программ

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся. Основные электронные материалы размещены в электронной образовательной среде Moodle (URL: https://www.uksap-do.ural.ru/). Для более эффективной работы и оперативного взаимодействия с обучающимися могут быть использованы иные электронные ресурсы и средства коммуникаций.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС), а также профессиональном стандарте (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.