ПРАВИТЕЛЬСТВО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «УРАЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ СТРОИТЕЛЬСТВА, АРХИТЕКТУРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**
ГАПОУ СО «УКСАП»

Документ подписан электронной подписью
Березин Марат Сергеевич
Владелец: ГАПОУ СО "Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства" ГАПОУ СО "УКСАП"
620078, Свердловская обл, г. Екатеринбург, ул. Малышева, 117
8(343) 374-30-15, uksap@mail.ru, www.uksap.ru
ИНН 6660008039; КПП 667001001

Приложение
к ООП по специальности
08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## по специальности 08.02.15 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Рассмотрено на заседаниях
методического объединения колледжа
протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.
Совета старост
протокол № 8 от 29 апреля 2025 г.

Екатеринбург

2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 10**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 20**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности<br>08.02. 15Информационное моделирование в строительстве |
| Основания для разработки программы | - - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 г. № 531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.08.2023 №74854);<br>- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);<br>- Приказ Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211), с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения России от 05 мая 2022 г. № 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный № 68606);<br>- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся"» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);<br>- Приказ Минпросвещения РФ от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;<br>- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 ноября № 2020 г. №787н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в сфере информационного моделирования в строительстве»;<br>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации от 12 октября 2021 г. № 723н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами»;<br>- Примерная основная образовательная программа по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве;<br>- Примерная рабочая программа воспитания по УГСП 08.00.00 Техника и технологии строительства (2021 г.); |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев<br>базе основного общего образования: 1 год 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, кураторы, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, преподаватель-организатор безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания, воспитатели, медицинские работники, заведующие отделением, сотрудники учебной части, преподаватели, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»:

– гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых

результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО:**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, |

| |
|---|
| национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.<br>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |

| |
|---|
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.<br>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на |

| |
|---|
| глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

| |
|---|
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| **Целевые ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Проявляющий ответственность за качественную разработку проектной документации;<br>Использующий воображение, мыслящий творчески и инициирующий новаторские решения;<br>Демонстрирующий развитый художественный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды обитания;<br>Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;<br>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. |

| **Целевые ориентиры реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** |
|---|
| Уважающий лучшие традиции колледжа, соблюдающий правила внутреннего распорядка, стремящийся к сохранению положительной деловой репутации и приумножению позитивного имиджа колледжа. |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО. Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией, например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

– использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

– реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

– организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

– работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

– планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

– разработку программы наставничества;

– содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

– оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

– определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

– привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

– проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

– проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

– разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

– организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

– организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

– размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

– размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

– размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

– создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

– оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

– проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

– представление органами соуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

– участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

– привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

– организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

– организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

– участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

– циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

– экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

– организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

– использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

– консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

– проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

**Модуль «Студенческие медиа»**

Реализация воспитательного потенциала работы по вовлечение обучающихся в деятельность по информированию общественности об учебных, культурно-массовых и спортивных событиях колледжа, а также формирование единого информационного пространства колледжа, предусматривает:

– вовлечение обучающихся колледжа в деятельность Медиа-группы.

– участие в подготовке материалов для сайта колледжа и интернет- сообществ, посвященных деятельности колледжа.

– создание медиа продуктов (публикаций, видеосюжетов, тематических программ и т.д.), освещающих события и деятельность колледжа.

– участие в организации информационного освещения студенческих мероприятий колледжа.

**Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала работы по вовлечение обучающихся в деятельность волонтерского студенческого отряда, предусматривает:

– пропаганда идей добровольчества в студенческой среде;

– участие в подготовке и проведении массовых социально-значимых акции и проектов;

– реализация программ профилактической и информационно пропагандистской направленности;

– социальная помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– привлечение обучающихся к участию в добровольной безвозмездной помощи нуждающимся, в социальных учреждениях и службах г. Екатеринбурга;

– сотрудничество с социальными и коммерческими партнерами, а также с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально значимой деятельности;

– участие в организации обучающих семинаров для обучающихся, а также других образовательных организаций города;

– разработка и внедрение социальных проектов;

– творческая самореализация обучающихся.

**Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Реализация воспитательного потенциала работы по вовлечение обучающихся в деятельность студенческого спортивного клуба, предусматривает:

– вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

– формирование здорового образа жизни, гражданского и патриотического воспитания обучающихся; организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

– формирование сборных студенческих команд по видам спорта, участие в соревнованиях разного уровня (муниципального, окружного, городского, Всероссийского);

– организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или обучающимися, имеющими нарушения здоровья;

– оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

– развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

**Критерии оценки личностных результатов обучающихся:**

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов, тьюторов, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов-психологов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для обеспечения процесса теоретического и практического обучения студентов материально-техническая база колледжа располагает программным обеспечением, лабораториями, аудиторным фондом, специализированными кабинетами, предусмотренными учебными планами по реализуемым профессиональным образовательным программам.

Специализированные кабинеты представляют собой мастерские, оснащенные современной материально-технической базой по одной из компетенций. Целью

мастерских является практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Библиотечный медиацентр обеспечивает полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, преподавателей, сотрудников колледжа в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к фондам и справочно-поисковому аппарату библиотеки. В библиотечном медиацентре организованы удобные читальные места, с выходом в сеть Интернет.

В колледже имеется отдельно стоящее здание спортивного комплекса. Спортивный комплекс колледжа площадью 969,6м2 оснащен полем для спортивных игр. Имеется балкон для зрителей. На втором этаже спорткомплекса находятся комнаты для преподавателей, раздевалки и душевые комнаты.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

В колледже построена надежная высокоскоростная локальная вычислительная сеть, объединяющая более 450 рабочих мест (администрация, бухгалтерия, компьютерные классы, лекционные аудитории и т.д). К единой локальной сети колледжа, содержащей в своей основе структурированную схему защиты и размещения информационных ресурсов, подключено общежитие № 1 (г. Екатеринбург, ул. Малышева, 117) для организации внеучебной деятельности проживающих в нем студентов. Все компьютеры локальной сети колледжа и общежития имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Каждый год колледж в плановом порядке обновляет компьютерную базу. Из общего числа персональных компьютеров 95% составляют новейшие модели. Значительно расширена база технического и программного обеспечения колледжа, что дало большие возможности внедрения новых способов доставки учебного материала, использование в значительной мере информационных технологий, в том числе и преподавателями специальных дисциплин. Большое внимание уделяется оснащению автоматизированных рабочих мест обучающихся и работников колледжа специализированным лицензионным программным обеспечением.

В соответствии с Законом Российской Федерации от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных», Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2007 года № 781 «Об утверждении Положения об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», методическими рекомендациями ФСТЭК России и ФСБ России в целях обеспечения безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. в колледже реализован проект по обеспечению защиты персональных данных работников колледжа и студентов.

Проведены мероприятия в рамках развития системы Информационной безопасности в колледже в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г.

Проведены мероприятия по обновлению антивирусной системы в локальной вычислительной сети колледжа – на всех персональных компьютерах и серверах колледжа установлена система защиты информации от несанкционированного доступа.

Выполнены мероприятия по приведению систем контентной фильтрации в соответствии с требованиями Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

– информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;

– взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация рабочей программы воспитания представлена на официальном сайте колледжа.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
**на 2025 / 2026 учебный год**
**2025 год – Год Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**
**2025 год – Год 85-летия системе СПО: традиции и инновации**
**2026 год – Год 225-летия со дня рождения В.И. Даля**

| № п/п | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1. | Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2025-2026 учебный год | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЗР |
| 2. | Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели ОБЗР |
| 3. | Уроки финансовой грамотности | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 4. | Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 5. | Практикориентированные занятия: экскурсии, библиотечные и музейные занятия, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, путешествие | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 6. | Международная акция «Диктант Победы» | 1-3 курс | Сентябрь 2025 | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 7. | Неделя правовых знаний | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп, преподаватели, юрисконсульты |
| | **2. Кураторство** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Часы куратора «Разговоры о важном» по темам, представленным на официальном сайте https://разговорыоважном.рф | 1 курс | 01.09.2025–25.05.2026, один раз в неделю | Кураторы учебных групп |
| 2. | Тематические часы куратора | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 3. | Формирование паспорта учебной группы | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 4. | Организация актива (соуправления) группы | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 5. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 6. | Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе участие в проекте «Пушкинская карта» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 7. | Мониторинговые исследования личностного развития обучающихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1. | Первичное отделение Общероссийского общественно-государственное движения детей и молодежи «Движение первых» ГАПОУ СО «УКСАП» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 2. | Назначение координаторов от студенческого соуправления для учебных групп нового набора | 2-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 3. | Слет Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 4. | Участие представителей «Движения Первых» во Всероссийском конкурсе | 1-3 курс | Один раз в | Советник директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Книжные истории Первых», | | семестр | воспитания и взаимодействию |
| 5. | Участие представителей «Движения Первых» в проекте «Первичек» конкурс для первичных отделений | 1-3 курс | Один раз в семестр | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1. | День знаний | 1-3 курс | 01.09.2025 | Заместитель директора по ВР, кураторы |
| 2. | День окончания Второй мировой войны;<br>День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курс | 03.09.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 3. | Международный день распространения грамотности | 1-3 курс | 08.09.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 4. | День трезвости | 1-3 курс | 13.09.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 5. | Единый день голосования | 1-3 курс | 12.09.2025–<br>14.09.2025 | Кураторы учебных групп, преподаватели |
| 6. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-3 курс | 14.09.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 7. | Всемирный день туризма | 1-3 курс | 27.09.2025 | Советник директора по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 8. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской<br>Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-3 курс | 30.09.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 9. | Международный день пожилых людей | 1-3 курс | 01.10.2025 | Кураторы учебных групп |
| 10. | День среднего профессионального образования;<br>Участие в событиях, посвященных<br>85-летие системе СПО | 1-3 курс | 02.10.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 11. | День защиты животных | 1-3 курс | 04.10.2025 | Кураторы учебных групп |
| 12. | День учителя | 1-3 курс | 05.10.2025 | Кураторы учебных групп |
| 13. | День отца | 1-3 курс | 16.10.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 14. | Конкурс студенческих талантов «Фактор успеха» | 1-3 курс | Сентябрь 2025 | Педагог-организатор |
| 15. | День народного единства | 1-3 курс | 04.11.2025 | Кураторы учебных групп |
| 16. | День государственного герба Российской Федерации | 1-3 курс | 30.11.2025 | Кураторы учебных групп |
| 17. | День матери | 1-3 курс | 30.11.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Кураторы учебных групп |
| 18. | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; | 1-3 курс | 03.12.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию,<br>Кураторы учебных групп |
| 19. | День конституции Российской Федерации | 1-3 курс | 12.12.2025 | Кураторы учебных групп |
| 20. | День колледжа | 1-3 курс | 06.12.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 21. | Новогодняя елка | 1-3 курс | Декабрь 2025 | Кураторы учебных групп |
| 22. | День российского студенчества | 1-3 курс | 25.01.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 23. | Международный день без Интернета | 1-3 курс | 25.01.2026 | Кураторы учебных групп |
| 24. | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;<br>День освобождения Красной армией крупнейшего («лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста. | 1-3 курс | 27.01.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 25. | День воинской славы России;<br>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 1-3 курс | 02.02.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26. | День российской науки | 1-3 курс | 08.02.2026 | Кураторы учебных групп |
| 27. | День книгодарения | 1-3 курс | 14.02.2026 | Кураторы учебных групп |
| 28. | День Защитника Отечества | 1-3 курс | 23.02.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 29. | Международный женский день | 1-3 курс | 08.03.2026 | Кураторы учебных групп |
| 30. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | 18.03.2026 | Кураторы учебных групп |
| 31. | День космонавтики | 1-3 курс | 12.04.2026 | Кураторы учебных групп |
| 32. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 1-3 курс | 19.04.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 33. | Праздник весны и труда | 1-3 курс | 01.05.2026 | Кураторы учебных групп |
| 34. | День Победы | 1-3 курс | 09.05.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 35. | День детских общественных организаций России | 1-3 курс | 19.05.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 36. | День славянской письменности и культуры | 1-3 курс | 24.05.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Кураторы учебных групп |
| 37. | Международный день защиты детей;<br>Награждение обучающихся за участие в социально-значимых мероприятиях «Равнение на лучших». | 1-3 курс | 01.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 38. | День русского языка | 1-3 курс | 06.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 39. | День России | 1-3 курс | 12.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 40. | День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны | 1-3 курс | 24.05.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| 41. | День молодежи. | 1-3 курс | 24.05.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| | **5. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1. | Экологический субботник «Зеленная Россия» | 1-3 курс | Сентябрь 2025 | Кураторы учебных групп, воспитатели |
| 2. | Оформление пространств колледжа к всероссийским праздникам | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Оформление выставок работ обучающихся | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 4. | Всероссийский субботник | 1-3 курс | Апрель 2026 | Кураторы учебных групп, воспитатели |
| 5. | Международный день музеев. Экскурсии в музей колледжа, музей Екатеринбурга. | 1-3 курс | 18.05.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию<br>Кураторы учебных групп |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1. | Общее родительское собрание | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Формирование родительского комитета | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Заседание родительского комитета | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 2 раза в семестр | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 5. | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Педагоги-психологи |
| | 7. Самоуправление | | | |
| 1. | Формирование органов студенческого соуправления: студенческий Совет, Совет старост, Советы общежитий | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, воспитатели |
| 2. | Заседание студенческого Совета | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2 раза в семестр | |
| 3. | Собрание Совета старост | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 2 раза в семестр | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 4. | Собрание Советов общежитий | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026, 2 раза в семестр | Кураторы учебных групп |
| 5. | Собрание проживающих в общежитиях | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026, ежемесячно | Воспитатели общежитий |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1. | Тематические беседы-лекции по профилактике и безопасности:<br>«Молодежь. Закон. Наркотик»;<br>«Правонарушения и преступления, связанные с оборотом наркотиков» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026, | Кураторы учебных групп |
| 2. | Тематические беседы-лекции по теме: «Вместе против коррупции» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026, | Кураторы учебных групп |
| 3. | Беседы-лекции по профилактике и безопасности:<br>«Противодействие виртуальному экстремизму и информационная безопасность»» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026, | Кураторы учебных групп |
| 4. | Беседы-лекции по теме: «Противодействие идеологии терроризма и профилактика сепаратизма»<br>по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы. | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Кураторы учебных групп |
| 5. | Социально-психологическое тестирование | 1-3 курс | 01.09.2025– | Кураторы учебных групп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 30.06.2026 | |
| 6. | Профилактическая работа с обучающимися, выявленными в ходе СПТ | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Педагоги-психологи |
| 7. | Проведение уроков в рамках «Осенней недели психологии», «Весенней недели психологии» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Педагоги-психологи, Кураторы |
| 8. | Практикум с элементами тренинга и терапевтической беседы, направленный на профилактику суицидальному поведению | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Педагоги-психологи |
| 9. | Проведение заседаний учебно-воспитательной комиссии с приглашением обучающихся и их родителей | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Уроки жизни: духовное и нравственное просвещение молодежи в области традиционных семейных ценностей, в рамках национального проекта «Семья» семейных ценностей | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Педагоги-психологи, Кураторы |
| | **9. Социальное партнерство и участие работодателей** | | | |
| 1. | Организация взаимодействия по воспитательной работе с социальными партнерами | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Заместитель директора по ВР, кураторы учебных групп |
| 2. | Встречи обучающихся с представителями работодателей | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 3. | Ярмарки трудоустройства | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 4. | Встречи обучающихся с представителями военкоматов | 2-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 5. | Молодежный прием Главы администрации Кировского района города Екатеринбурга | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | преподаватели |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1. | День программиста | 1-3 курс | 13 сентября 2025 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 2. | День работников геодезии и картографии | 1-3 курс | 2-е воскресенье марта | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 3. | Мероприятия, посвященные Дню профтехобразованию | 1-3 курс | Сентябрь-октябрь 2025 | кураторы учебных групп |
| 4. | День первокурсника «Я и моя специальность» | 1-3 курс | Сентябрь-октябрь 2025 | кураторы учебных групп |
| 5. | Неделя специальности | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 6. | Встречи обучающихся выпускных групп с представителями высших учебных заведений | 2-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| 7. | Заполнение анкет выпускников | 2-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп, преподаватели |
| | **11. Студенческие медиа** | | | |
| 1. | Формирование состава студенческого объединения «МЕДИА-ГРУППА» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 2. | Вовлечение обучающихся колледжа в деятельность Медиа-группы. | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | взаимодействию |
| 3. | Участие в подготовке материалов для сайта колледжа и интернет- сообществ, посвященных деятельности колледжа | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 4. | Создание медиа продуктов (публикаций, видеосюжетов, тематических программ и т.д.), освещающих события и деятельность колледжа. | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 5. | Участие в организации информационного освещения студенческих мероприятий колледжа | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| | **12. Волонтерская и добровольческая деятельность** | | | |
| 1. | Привлечение обучающихся к работе студенческого волонтерского отряда | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 2. | Акция по сбору гуманитарной помощи #МыВместе | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 3. | Международный день добровольцев; | 1-3 курс | 05.12.2025 | Советник директора по воспитания и взаимодействию |
| 4. | Акция «Дарите женщинам цветы» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 5. | Акция «Ветеран в твоем дворе» | 1-3 курс | 01.09.2025 –30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 6. | Акция «Георгиевская лента» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 7. | Волонтерское сопровождение чемпионатов, конкурсов, акций, Дней открытых дверей | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 8. | Привлечение обучающихся в работе центра по сбору гуманитарной помощи для | 1-3 курс | 01.09.2025– | Тьюторы, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | участников СВО и населения нуждающихся в помощи | | 30.06.2026 | учебных групп |
| 9. | Участие в федеральном проекте «Формирование комфортной городской среды» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 10. | Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| 11. | Всероссийская акция «Ночь музеев» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Тьюторы, кураторы учебных групп |
| | **13. Студенческий спортивный клуб** | | | |
| 1. | Выборы физоргов групп | 1-3 курс | Сентябрь 2025 | Преподаватели физической культуры |
| 2. | Проведение собраний физоргов | 1-3 курс | 1 раз в семестр | Преподаватели физической культуры |
| 3. | Планирование работы спортивных секций | 1-3 курс | Сентябрь 2025 | Преподаватели физической культуры |
| 4. | Организация мероприятий по сдаче ГТО | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 5. | Всемирный день здоровья | 1-3 курс | 07.04.2025 | Преподаватели физической культуры |
| 6. | «День здоровья». Игровые состязания на открытой площадке | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 7. | Соревнования по легкой атлетики среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 8. | Соревнования по мини-футболу среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 9. | Соревнования по баскетболу среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | Соревнования по волейболу среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 11. | Соревнования по настольному теннису среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 12. | Соревнования по шахматам среди учреждений СПО городского и областного уровней | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 13. | Первенство колледжа по разным видам спорта: баскетболу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису, шахматам и т.д. | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 14. | Всероссийская спортивная акция «Кросс нации» | 1-3 курс | 01.09.2025–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |
| 15. | Соревнования по лыжным гонкам Лыжня России | 1-3 курс | Январь-февраль 2026 | Преподаватели физической культуры |
| 16. | Спортивно-массовые мероприятия в рамках праздника День Защитника Отечества | 1-3 курс | Февраль 2026 | Преподаватели физической культуры |
| 17. | Соревнования по легкой атлетики «Весна Победы» | 1-3 курс | Апрель2026 | Преподаватели физической культуры |
| 18. | Спортивно-развлекательное мероприятие «Спортивный вызов» | 1-3 курс | Май 2026 | Преподаватели физической культуры |
| 19. | Военно-спортивные игры «Зарница» | 1-3 курс | 01.09.205–30.06.2026 | Преподаватели физической культуры |